

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Умка»

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол № 01 от 31. 08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Умка»
Ефимова М.А. Ефимова
Приказ от 31. 08. 2023г. №198

**Программно-методическая разработка
детско - родительского клуба «Речевичок»**

Составители:
О.В. Демина учитель-логопед
И.В. Носенко учитель-логопед



СОДЕРЖАНИЕ	
	Пояснительная записка.....3
1	Формы работы клуба.....4
2	Содержание работы клуба.....5
3	Этапы работы клуба.....6
4	Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.....7
5	Отчет работы клуба за 2020-2021 учебный год.....8
6	Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год.....8
7	Отчет работы клуба за 2021-2022 учебный год.....9
8	Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.....10
9	Отчет работы клуба за 2022-2023 учебный год.....11
10	Список литературы..... 43
	Приложение 1
	Приложение 2
	Приложение 3
	Приложение 4

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш»
В. А. Сухомлинский*

Пояснительная записка

Речь – одно из важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве, которое позволяет познавать окружающий мир, общаться со взрослыми и сверстниками, играет важную роль в развитии и становлении личности. Поэтому развитие речи дошкольников является одной из приоритетных задач развития, воспитания и обучения в детском саду.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. По статистике 70-90% детей, посещающих дошкольные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием. В связи с этим возрастает актуальность сотрудничества участников образовательного процесса. Перед всеми участниками педагогического процесса стоит общая задача, которая сводится к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО выделяет сотрудничество детского сада с семьей. К важнейшим задачам, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Родители, не владея в достаточной мере знаниями речевого развития ребенка, действуют «вслепую», интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Таким образом, перед нами, учителями – логопедами, остро встал вопрос об оказании адресной помощи родителям детей с речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей и специфики образовательных потребностей дошкольников с нарушением речи.

В связи с этим, разработана программа детско-родительского клуба «Речевичок».

Проблема – уровень связной речи дошкольников не соответствует возрасту.

Принципы взаимодействия с детьми:

- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
- дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом специфики каждой семьи;

- индивидуального подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий детского сада и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Цель – создание специальных образовательных условий, способствующих речевому развитию детей с ТНР, посредством деятельности детско-родительского клуба «Речевичок».

Гипотеза: специальные занятия с использованием различных приемов и методов обучения, значительно повышают уровень формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР; познакомить со специальными методами и приемами, необходимыми для проведения игр и игровых занятий речевой направленности в домашних условиях.
2. Способствовать развитию связной речи.
3. Формировать коммуникативные навыки детей через игровую деятельность.
4. Развивать у дошкольников личностные качества: навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Научное обоснование:

Связная речь - смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение взаимопонимание людей. Развитие связной речи у детей - одна из главных задач коррекционного воздействия. Е. И. Тихеева писала: «Прежде всего, и главнейшим образом, надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию сознания детей, богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение».

Развитие связной речи у детей осуществляется в процессе повседневной жизни, на коррекционных занятиях с логопедом, а также с воспитателями и родителями. Из этого следует, что овладение связными формами высказывания - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

Практическая значимость:

Практическая значимость заключается в том, что методическая разработка может быть рекомендована к применению в работе учителей-логопедов на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения; воспитателям при организации индивидуальной работы с детьми по рекомендации учителя-логопеда, с целью обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка.

Участники: воспитанники старшего возраста, родители (законные представители), воспитатели и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог).

1. Формы работы детско-родительского клуба

Основной формой работы детско-родительского клуба «Речевичок» является мастер-класс, а также:

- анкетирование, экспресс-опрос (Приложение 4);
- беседы и дискуссии за круглым столом;
- обсуждение речевых ситуаций;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- практические советы и рекомендации;
- игровые тренинги;
- презентации семейного опыта.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. При проведении мастер-класса организуется специфическое взаимодействие обладающего профессиональным опытом мастера и его учеников, путем прямого и комментированного показа приемов работы.

В ходе мастер-класса:

- знания, умения и навыки «учеников» приобретаются и совершенствуются через деятельность;
- происходит наглядная демонстрация методов и приемов работы;
- каждый «ученик» вовлекается в творческую деятельность, обучается чему-то новому;
- «мастер» активизирует творческие и познавательные способности «учеников» постановкой проблемы, задачи, которую необходимо решить;
- «мастером» передаются «простые рецепты», «изюминки», позволяющие «ученикам» выполнять работу творчески, результативно, что в дальнейшем служит мотивацией для дальнейшего совершенствования участников мастер-класса.+

Для родителей после проведения мастер-класса необходимо:

- систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания;
- получить новые теоретические и практические знания;
- научиться применять знания и умения на практике;
- делиться полученным опытом, идеями;
- обсудить проблемы, возникающие в процессе работы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

2. Содержание работы клуба

Форма организации подгрупповая (6 детей и их родители). Заседания проводятся во второй половине дня. Длительность 25-30 минут, что соответствует времени, установленному времени СанПиНом по возрастным нормам. Всего 4 занятия в год. Занятия состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Практическая часть включает дидактические игры, направленные на развитие воображения, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения. А также игры на развитие фантазии, памяти, логического мышления. (Приложение 1)

Этапы работы по развитию связной речи:

- умение отвечать на вопросы взрослых точными и последовательными предложениями;
- умение составлять рассказы по одной или серии сюжетных картинок;
- умение составлять небольшие рассказы из личного опыта;
- умение придумывать небольшие сказки (Приложение 2).

Теоретическая часть включает консультации для родителей по ознакомлению с

методами и приемами развития связной речи.

Каждое заседание клуба предусматривает обратную связь с родителями (Приложение 3).

На занятиях используются приемы:

- объяснение,
- вопросы,
- речевой образ,
- демонстрация наглядного материала,
- упражнения,
- оценка речевой деятельности.

Проводя то или иное занятие, находим наиболее эффективные варианты сочетания различных приемов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей.

Методика применения различных приемов и сам выбор их претерпевают изменения на различных этапах обучения в зависимости от стоящих задач, от степени подготовленности детей, от уровня их активности, самостоятельности. В работе используем методику обучения рассказыванию Э.П. Коротковой, методику обучения творческому рассказыванию по картине Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецовой, Ткаченко Т. А. – использование опорных сигналов при составлении связного высказывания.

Методы работы:

- Игровой метод – позволяет практически смоделировать ситуацию (игровые задания, упражнения, игры);
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод постановки проблемной ситуации – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- рефлексия и обратная связь.

Общая структура заседания родительского клуба:

Приветствие. Служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Родители делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

3. Этапы работы детско-родительского клуба «Речевичок»:

1. **Подготовительный этап** - определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование.
2. **Организационный этап** - составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий; составление конспектов практических занятий, подбор материалов, изготовление игр, разработка пособий.
3. **Практический этап** - проведение мероприятий, согласно перспективному плану.

4. **Аналитический этап** - анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей; использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году; презентация опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение диалогической и монологической формой речи детей.
2. Улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДОУ.
3. Установление преемственных связей в вопросах воспитания, развития и образования детей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.
4. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития связной речи детей.

**Перспективный план работы детско-родительского клуба «Речевичок»
на 2020-2021уч.г.**

№ п/п	Сроки проведения	Тема, цель, содержание мероприятия	Содержание мероприятия
1	Октябрь	Тема: «Развитие связной речи детей средствами мнемотехники». Цель: познакомить родителей с понятием «мнемотехника»; принципами технологии и этапами работы с мнемотаблицами.	1.Консультация «Этапы работы с мнемотаблицами». 2.Практическая часть: пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» с использованием мнемотаблиц. 3.Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы».
2	Декабрь	Тема: «Игры на развитие связной речи в кругу семьи». Цель: познакомить с играми на развитие воображения, умение строить связное высказывание.	1.Консультация «Роль речевых дидактических игр в развитии связной речи детей». 2.Практическая часть: Д/и «А если бы...»; «Чудесный мешочек». 3. Обратная связь: «Чудесный ларец».
3	Февраль	Тема: Составление рассказа по серии картинок «Щенок». Цель: учить последовательно выкладывать картинки, сохранять связность и логическую последовательность изложения.	1.Консультация «Этапы работы с серией сюжетных картинок». 2.Практическая часть: составление рассказа «Щенок» по серии картинок. 3.Обратная связь: «Цепочка пожеланий».
4	Апрель	Тема: «Составление описательного рассказа по плану». Цель: учить составлять описательные рассказы по предложенному плану.	1.Консультация «Этапы составления описательного рассказа по плану». 2.Практическая часть: составление описательного рассказа по плану «Мое любимое животное». 3.Обратная связь: «Дерево».

Отчет о работе детско-родительского клуба «Речевичок» за 2020-2021уч.г.

В 2020 году, клуб «Речевичок» посещали дети подготовительной группы с низким уровнем развития связной речи:

- 4 ребенка с ФФНР;
- 2 ребенка с НВОНР.

С целью выявления динамики формирования связной речи каждого ребенка, посещающего клуб, была проведена диагностика, которая показала следующие результаты.

	Воспитанники клуба					
	начало года			конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Умение отвечать на вопросы взрослых точными и последовательными предложениями	0	2	4	3	3	0
Умение составлять рассказы по одной или серии сюжетных картинок	0	1	5	5	1	0
Умение составлять небольшие рассказы из личного опыта	0	2	4	6	0	0
Умение придумывать небольшие сказки	0	0	6	4	2	0

Таким образом, анализ результатов на начало и конец года, показывает о достижении воспитанниками клуба положительной динамики в формировании связной речи и эффективности проделанной работы.

Уровень повышения компетенции родителей в вопросах речевого развития детей проанализировали через опрос, анкету: 4 родителей активно учувствуют в работе клуба, используют специальные методы и приемы, необходимые для проведения игр и игровых занятий речевой направленности в домашних условиях; 2 родителей эпизодически принимают участия в работе клуба.

Считаем, что ожидаемые результаты работы клуба:

- овладение диалогической и монологической формой речи детей.
- улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДОО.
- установление преемственных связей в вопросах воспитания, развития и образования детей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.
- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития связной речи детей полностью выполнены. Работа детско-родительского клуба «Речевичок» будет продолжена в 2021-2022 учебном году.

Перспективный план работы детско-родительского клуба «Речевичок» на 2021-2022уч.г.

№	Сроки	Тема, цель, содержание	Содержание
---	-------	------------------------	------------

п/п	проведения	мероприятия	мероприятия
1	Октябрь	Тема: «Встреча с дождевой капелькой». Цель: формирование навыков связной речи у детей с использованием опорных схем и моделей при составлении описательных рассказов о животных.	1.Консультация «Этапы работы с опорными схемами» 2.Практическая часть: Д/и «Что мы видим во дворе?»; «Вспомни случай». 3.Обратная связь: «Блиц-опрос».
2	Декабрь	Тема: «Космические приключения». Цель: знакомство со способами вербального фантазирования. Создание игры-ходилки.	1.Консультация «Развитие вербальной креативности у старших дошкольников». 2.Практическая часть: Д/и «А если бы...»; «Говорим по-разному». 3.Обратная связь: «Родительская почта».
3	Февраль	Тема: «Путешествие на остров». Цель: создание условий для развития партнерства и сотрудничества родителей с ребенком, в процессе речевого взаимодействия с использованием нетрадиционного дидактического материала.	1.Консультация «Использование нетрадиционного дидактического материала в развитии связной речи детей». 2.Практическая часть: Д/и «Давай поговорим»; «Чем закончилось?», «Назови ласково». 3.Обратная связь: «Шкатулка вопросов».
4	Апрель	Тема: пересказ рассказ «Случай в песочнице». Цель: учить связно, последовательно излагать свои мысли-рассказы о событиях окружающей жизни.	1.Консультация «Как научить ребенка пересказу». 2.Практическая часть: «По кругу»; игра - соревнование «Кто больше увидит и скажет». 3.Обратная связь: «Утверждение».

Отчет о работе детско-родительского клуба «Речевичок» за 2021-2022уч.г.

В 2021 году, клуб «Речевичок» посещали дети подготовительной группы с низким уровнем развития связной речи:

- 3 ребенка с ФФНР;
- 2 ребенка с НВОНР;
- 1 ребенок с ОНР III уровня (заключение ТПМПК города Урай).

С целью выявления динамики формирования связной речи каждого ребенка, посещающего клуб, была проведена диагностика, которая показала следующие результаты.

	Воспитанники клуба					
	начало года			конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Умение отвечать на вопросы взрослых точными и последовательными предложениями	0	3	3	2	4	0
Умение составлять рассказы по одной или серии сюжетных картинок	0	0	6	3	3	0
Умение составлять небольшие рассказы из личного опыта	0	1	5	2	4	0
Умение придумывать небольшие сказки	0	0	6	3	3	0

Таким образом, анализ результатов на начало и конец года, показывает о достижении воспитанниками клуба положительной динамики в формировании связной речи и эффективности проделанной работы.

Уровень повышения компетенции родителей в вопросах речевого развития детей проанализировали через опрос, анкету: 2 родителей активно учувствуют в работе клуба, используют специальные методы и приемы, необходимые для проведения игр и игровых занятий речевой направленности в домашних условиях; 4 родителей эпизодически принимают участия в работе клуба. Считаем, что ожидаемые результаты работы клуба полностью выполнены.

Работа детско-родительского клуба «Речевичок» будет продолжена в 2022-2023 учебном году.

Перспективный план работы детско-родительского клуба «Речевичок» на 2022-2023уч.г.

№ п/п	Сроки проведения	Тема, цель, содержание мероприятия	Содержание мероприятия
1	Октябрь	Тема: «Котенок Ластик». Цель: составление рассказа по серии картин; развитие логического мышления, внимания.	1.Консультация «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти» 2.Практическая часть: дидактическая игра «Нарисуй картину словами». 3.Обратная связь: вопросы «обо всем».
2	Декабрь	Тема. Тренинг по формированию связной речи «Снег» Цель: учить пересказывать сказку; закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их; развивать фантазию, творческое воображение.	1.Консультация «Тренинг-как средство формирования связной речи у детей на основе сказок». 2.Практическая часть: тренинг по сказке «Снег». 3.Обратная связь: «Дерево».

3	Февраль	Тема: «Сочиняем сказку». Цель: развитие связной речи; сочинение сказки по схеме с использованием методов ТРИЗ и элементами технологии АМО».	1.Консультация «Что такое ТРИЗ – технология в дошкольном образовании». 2.Практическая часть: «Сочиняем сказку с помощью простых рисунков-схем». 3.Обратная связь: «Незаконченное дерево».
4	Апрель	Тема. Круглый стол «Праздник красивой речи». Цель: подведение итогов совместной деятельности. Рекомендации на летний период, обсуждение плана дальнейшей работы клуба.	1.«Праздник красивой речи». 2.Практическая часть: буклет «Летом отдыхаем и речь развиваем». 3.Обратная связь: анкета для родителей «Выявление удовлетворенности родителей деятельностью детско-родительского клуба».

Отчет о работе детско-родительского клуба «Речевичок» за 2022-2023уч.г.

В 2022 году, клуб «Речевичок» посещали дети подготовительной группы с низким уровнем развития связной речи:

- 5 ребенка с ФФНР;
- 1 ребенок с НВОНР.

С целью выявления динамики формирования связной речи каждого ребенка, посещающего клуб, была проведена диагностика, которая показала следующие результаты.

	Воспитанники клуба					
	начало года			конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Умение отвечать на вопросы взрослых точными и последовательными предложениями	0	4	2	4	2	0
Умение составлять рассказы по одной или серии сюжетных картинок	0	3	3	3	3	0
Умение составлять небольшие рассказы из личного опыта	0	1	5	3	3	0
Умение придумывать небольшие сказки	0	0	6	3	3	0

Таким образом, анализ результатов на начало и конец года, показывает о достижении воспитанниками клуба положительной динамики в формировании связной речи и эффективности проделанной работы.

Уровень повышения компетенции родителей в вопросах речевого развития детей проанализировали через опрос, анкету: 3 родителей активно учувствуют в работе клуба, используют специальные методы и приемы, необходимые для проведения игр и игровых занятий речевой направленности в домашних условиях; 3 родителей эпизодически

принимают участия в работе клуба. Считаем, что ожидаемые результаты работы клуба полностью выполнены.

Участники заседаний клуба признали необходимым и нужным такие встречи, так как они позволяют многому учиться, легче выполнять с детьми рекомендации логопеда, способствуют повышению грамотности в вопросах речевого развития детей.

Дидактические игры для развития связной речи

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать связную речь, воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

В мешочек собираем предметы разные по форме, по текстуре, из разных материалов. Ребенок опускает руку и, не вынимая предмета, пытается рассказать, используя много описательных слов и предложений так, чтобы окружающие поняли и угадали что это.

Например: это предмет круглой формы, твердый, гладкий, маленький (мячик).

Игровое упражнение «А если бы...»

Цель: развивать связную речь, воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

Предложить ребенку помечтать: «А если бы у меня был ковёр-самолёт...», «А если бы у меня были сапоги-скороходы...», «А если бы у меня была машина времени...», «А если бы у меня была шапка - невидимка...».

Игровое упражнение «По кругу»

Цель: развивать связную речь, память, умение строить словосочетания, простые распространенные предложения.

Дети сидят вокруг стола. В руках взрослого стопка перевернутых карточек. Ребенок вынимает из этой стопки любую картинку, например «шуба», и придумывает словосочетание - «шуба пушистая». Картинка передвигается к маме, папе, брату и т.д. Каждый игрок дополняет картинку определением и передвигает по кругу. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

Игра "Что мы видим во дворе?"

Цель: развивать связную речь, воображение, умение строить предложение.

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Игра «Вспомни случай»

Цель: развивать связную речь, фантазию, воображение, умение строить предложение.

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале,

отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей.

Игра «Чем закончилось?»

Цель: развивать речь, память,

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Игра «Давай поговорим»

Цель: развивать речь, учить строить развернутые ответы, развивать воображение, память.

Является обычной беседой на бытовые темы.

Инструкция: «Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной?»

В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные, не связанные с общей темой.

Упражнение "Посмотри, что увидел, расскажи"

Цель: развитие связной речи и текстообразования.

Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одета девочка?"

Затем ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно, сначала ребенок дает краткие ответы: "Видел девочку". Далее ребенку следует предложить описать увиденное более подробно. Если не удастся получить развернутого ответа, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просмотре картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку следует задать ему ряд дополнительных вопросов, используя его рисунок:

- Какого цвета у мальчика брюки? Во что еще он одет? Какого цвета платье, туфли? Во что одета девочка? Что держит девочка? Зачем ей мяч? Чем больше вопросов будет задано, тем лучше будет подготовлен следующий этап работы: формирование сюжетной целостности рисунка.

Игра «Нарисуй сказку»

Цель: научить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры:

Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь. Показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т. е. выделить главные повороты сюжета.

Игра "Нарисуй картину словами"

Цель: развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

Оборудование: стихотворение о весне (лете, зиме и т. д).

Ход игры:

Взрослый обращается к детям: «Хотите стать необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами? Тогда приготовьтесь рисовать.

Я прочту вам нежное стихотворение о весне, а вы закройте глаза и попробуйте представить, о чём я буду читать. Потом расскажите, какая картина у вас получилась. Но рассказывать надо так, чтобы все смогли мысленно увидеть вашу картину».

Затем дети могут нарисовать красками иллюстрацию к своим рассказам.

Игра "Придумай сказку"

Цель: самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

Ход игры:

Воспитатель предлагает сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

Игра "Что мы видим во дворе?"

Цель: развивать связную речь, воображение, умение строить предложение.

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Практическое занятие по составлению описательного рассказа с опорой на схему «Встреча с дождевой капелькой»

Цель: формирование навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием опорных схем и моделей при составлении описательных рассказов о животных.

Задачи:

1. Обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа.
2. Развивать умение связно, последовательно с опорой на схему, составлять описательный рассказ о животном.
3. Показать на наглядном практическом материале методы и приёмы формирования связной речи.
4. Познакомить родителей с приемом опорных схем.

Форма проведения: подгрупповое (6 детей – 6 родителей) практическое занятие с элементами технологии АМО.

Материалы и оборудование: два мольберта с объемными аппликациями «Зонтики»; силуэтные картинки капельки с эмоциями (грустные и веселые); наглядное пособие «Северный олень»; опорные схемы для составления рассказов; планы вопросов для составления рассказов; демонстрационный материал «речка»; две удочки; ведро с рыбками-картинками; схемы и памятки родителям для составления описательных рассказов с детьми дома; раскраски «Зонтик».

Ход мероприятия

Организационный момент:

Логопед: - Добрый вечер, уважаемые родители и дети. Мы рады приветствовать вас в детско-родительском клубе «Речевичок». Сейчас, все мы превратимся в дождевые капельки. Родители – большие дождевые капельки, а дети – маленькие капельки. Каждая мама легко дотронется до плеча своего ребенка и назовет его имя, а дети произнесут свое имя ласково (Лера – Лерочка, Саша – Сашенька, Миша – Мишенька и т.д.).

Игра «Назови ласково»



(Логопед благодарит участников и предлагает им пройти за столы.)

Этап формирования ожиданий – опасений:

Логопед: - Посмотрите, какие интересные дождевые капельки лежат перед вами на столе! Капельки разные – грустные и веселые. Они помогут вам определить, чего вы ожидаете от нашей встречи и чего опасаетесь. Вам нужно разместить веселые капельки над разноцветным зонтиком и проговорить ваши ожидания, а грустные капельки разместите над серым зонтиком, и проговорить ваши опасения.

(Участники в парах – ребенок и родитель обсуждают, затем произносят свои ожидания и опасения, размещая капельки над соответствующими зонтиками.)



Работа над темой:

Логопед: - Одна дождевая капелька, путешествуя по нашей Югорской земле, повстречала удивительное животное, но как рассказать о нем своим подругам – капелькам, она не знала. А я знаю один секрет, которым хочу с вами поделиться. У меня есть картинки - помощницы. Они быстро научат вас составлять рассказы о самых разных животных.

1. Название животного.
2. Название детеныша.
3. Дикое или домашнее животное.
4. Где живет?
5. Размер (большой или маленький).
6. Части тела (голова, уши).
7. Части тела (тело, хвост).
8. Цвет.
9. Шерсть.
10. Чем питается?
11. Как голос подает?
12. Какую пользу приносит.

Логопед: - Сейчас мы поиграем в игру «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!».

Перед каждым из вас на столе лежит схема с цифрой в нижнем левом углу. По моей команде: «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!», вы должны построиться в правильном порядке - от одного до двенадцати. *(По команде логопеда, все участники – родители и дети выстраиваются в ряд от одного до двенадцати, в соответствии с цифрой на схеме.)*

- И так, наша капелька встретила... северного оленя!

(Логопед показывает картину с изображением оленя, предлагает участникам составить описательный рассказ с опорой на схемы.)

Поочередно, каждый участник составляет предложение о северном олене по своей схеме. Логопед помогает участникам в составлении предложений. В итоге, получается описательный рассказ о животном, состоящий из двенадцати предложений.

Логопед: - Какой интересный и содержательный рассказ у нас получился! Молодцы!

(Логопед приглашает участников сесть за столы.)

Практическая часть

Логопед: - Внимание! Объявляю игру «Рыболов»! В нашей «речке» плавают рыбки-картинки. Дети по очереди подойдут к «реке», закинут удочки и поймают по одной рыбке, затем вместе с мамой составите рассказ о животном, изображенном на вашей рыбке – картинке.

Игра «Рыболов»



(Каждая пара - родитель и ребенок, составляют описательный рассказ о животном, опираясь на предложенные ранее схемы.)

Логопед: - Вы хорошо потрудились, теперь немного отдохнем!

(Проводится пальчиковая гимнастика)

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибаем по одному пальчику, начиная с большого, одновременно на обеих руках.)

Вышел дождик погулять.

(Попеременные хлопки ладошками и удары кулачками.)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(Попеременные хлопки ладошками и удары кулачками.)

Дождь вздохнул тихонько:

(Частые и ритмичные хлопки руками.)

- Ох!

(Один громкий хлопок.)

И ушел. Газон засох.

(Пальчики «шагают» по столу. На последнее слово – разводим ладошки в стороны.)

Рефлексия:

Логопед: - Я предлагаю всем участникам вернуться к нашим зонтикам. Вспомните про ваши опасения и ожидания - оправдались ли они? (Участники высказывают свое мнение.)

Логопед: - Уважаемые родители, была ли полезна для вас наша практическая помощь в составлении описательного рассказа с опорой на схему? Как вы считаете, необходимо продолжать наши встречи в форме детско-родительского клуба? Какую помощь вы хотели бы получить на следующем практическом занятии?

Логопед: - Наша встреча подошла к концу. Родителям в подарок, мы приготовили схемы (рис. 1) и памятки с рекомендациями для составления рассказов с детьми дома, а ребятам – раскраски «Зонтики» (рис. 2).

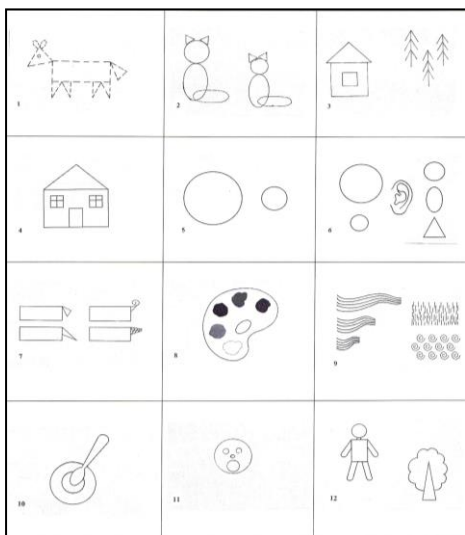


рис. 1



рис. 2

Памятка родителям

для составления с детьми описательных рассказов о животных, птицах

1. Дикое животное

Как называется животное?

Дикое или домашнее животное?

Где живёт? (в лесу или рядом с человеком)

Внешний вид (размер, окраска, шерсть)

Чем питается?

Как добывает корм?

Враги.

Как защищается?

Как зовут детёнышей?



2. Домашнее животное

Кто это?

Какие имеет повадки?

Чем питается?

Где живет?

Каков внешний вид?

Какую пользу приносит?

Кто у него детеныши?



3. Домашняя птица

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается?

Какую пользу приносит?



- Дорогие ребята, давайте поблагодарим родителей за то, что они отложили свои важные дела и пришли к нам. Обнимите их и скажите, как сильно вы их любите. Я желаю вам приятного семейного общения. До новых встреч!

Конспект практического занятия «Котенок Ластик»

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс при организации совместной деятельности с детьми через использование опорных схем и моделей при составлении рассказов.

Задачи:

1. Создать условия для развития отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.
2. Показать на наглядном практическом материале методы и приёмы применения опорных схем для составления рассказов.
3. Развивать умение связно, последовательно с опорой на схему, составлять рассказ.
4. Дать рекомендации родителям по совершенствованию связной речи у детей в домашних условиях.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Котенок».

Материал: два мольберта с объемными аппликациями «Зонтики»; силуэтные картинки – капельки с эмоциями (грустные и веселые); полотно - «речка»; две удочки; ведро с рыбками-картинками; демонстрационный материал – серия сюжетных картинок «Котенок»; серии сюжетных картинок для каждой пары участников; опорные схемы для составления рассказов; планы вопросов для составления рассказов; памятки для родителей «Развитие связной речи»; раскраски «Зонтик».

Ход занятия:

Логопед: - Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Мы рады снова видеть вас. Начнем нашу встречу с приветствия. Ласковое солнышко дарит нам свое тепло. Давайте поймаем в свои ладошки солнечный лучик и поделимся его теплом с теми, кто стоит с нами рядом («Я желаю вам хорошего настроения», «Я рада видеть вас»).

Игра «Приветствие» (*учитель-логопед раздает детям картинки – по одной веселой и грустной «дождевой капельке»*).

Логопед: - Посмотрите, на капельки, они одинаковые или разные?

Ответы участников

Логопед: - Я предлагаю ребятам вместе с мамами (папами) определить, чего вы опасаетесь и чего вы ожидаете от нашей встречи. Для этого вам нужно разместить веселые капельки над разноцветным зонтиком, и проговорить ваши ожидания. Грустные капельки разместите над серым зонтиком, и проговорите ваши опасения.



(После обсуждения, гости помещают капельки над зонтиками, проговаривают свои ожидания и опасения. Садятся на стульчики.)

Логопед (обращает внимание участников на «речку»): - В нашей речке плавают рыбки с картинками. Ребята, я приглашаю вас на рыбалку! Вам нужно поймать по одной рыбке с картинкой, в названии которой есть звук [Л], и составить с ней предложение.

Игра «Поймай рыбку»



Логопед: - Я тоже поймала рыбку - картинку со звуком [Л] – на ней нарисован котенок.

(Участники отмечают, что в этом слове нет звука [Л].)

Логопед: - Этого котенка зовут Ластик, и про него мы будем составлять рассказ.





(Логопед помещает на мольберт серию сюжетных картинок, не соблюдая логическую последовательность.)

- Для того чтобы составить рассказ, нам понадобятся картинки – помощники.

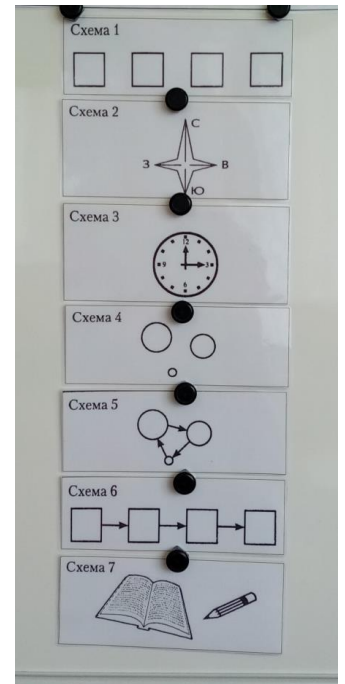
(Логопед знакомит участников со схемами и их обозначением.)

1. Научить ребенка раскладывать серию картинок слева направо, в одну линию, без последовательности сюжета (Составь паровозик из картинок).
2. Научить ребенка определять место действия объектов на каждой картинке и делать обобщение (События всегда происходят в определенном месте и могут быть разными).
3. Научить ребенка определять время событий, изображенных на картинках, с уточнением времени года и части суток.
4. Научить ребенка находить сквозных героев и объекты на всех картинках серии. Учить делать обобщения (В событиях всегда есть действующие лица и предметы).
5. Научить ребенка называть действия героев и делать умозаключения (Зачем он это делает? С какой целью?).
6. Научить ребенка устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинке («Выбери любую картинку. Что на ней изображено? Что было раньше, до ... Что было после?»).
7. Научить ребенка составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.

Логопед: - А теперь мы будем составлять рассказ вместе! Каждая пара родитель-ребенок составят предложение по одной схеме, номер которой соответствует номеру их столика.

(Родители помогают детям составить предложение по своей схеме. Дети по очереди отвечают. В итоге получается один общий рассказ.)

Логопед: - Молодцы, у нас получился замечательный рассказ о котенке Ласке.



(Логопед приглашает участников выйти в центр зала, встать в круг.)

- А сейчас мы отдохнем, наши пальчики разомнем:

Пальчиковая игра «Котят»

У кошки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

(Ритмичные поочередные удары ладонями и кулачками)

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Одновременно загибаем по одному пальчику на обеих руках,

начиная с большого на каждое название)

Логопед: - Мы немножко отдохнули, вернемся на свои места. Уважаемые родители, у каждого из вас на столе есть серия сюжетных картинок и карточки – помощники. Теперь я предлагаю вам, вместе со своим ребенком, составить рассказ. Не забывайте про инструкцию, которая поможет задать правильные вопросы детям. Запишите рассказы детей.

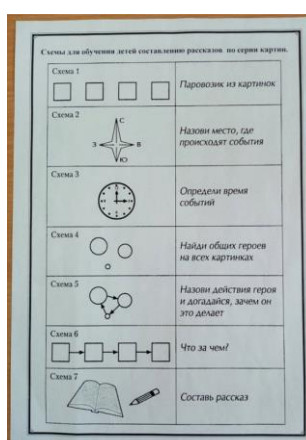
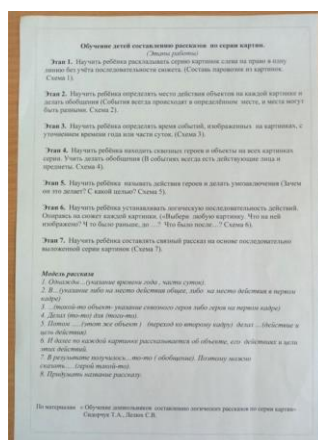
(Участники составляют рассказы по опорным схемам и инструкциям.)

Логопед: - Вернемся к зонтикам, вспомним про наши ожидания и опасения. Оправдались ли они? (Ответы участников.)

Логопед: - Наша встреча подошла к концу. Я очень рада, что вы научились сочинять сказки. Ту сказку, которую вы сочинили вместе, возьмите с собой. Вечером, вы сможете рассказать сказку папе, бабушке, а может быть сестренке или братику.

- Опорные схемы, инструкции и памятки заберите для игр и занятий дома с детьми. Ребятам я приготовила в подарок раскраску – котенка Ласку.

До новых встреч, я желаю вам приятного семейного общения.



Конспект практического занятия «Путешествие в поисках сокровищ»

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс при организации совместной деятельности с детьми через использование нетрадиционных форм и методов работы.

Задачи:

1. Создать условия для развития отношений партнерства и сотрудничества и родителя и ребенка;
2. Показать игровые приемы с использованием нетрадиционного дидактического материала: камешек Марблс, Гонзиков, шипованных мячиков;
3. Развивать зрительное и фонематическое восприятие детей;
4. Развивать связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику;
5. Воспитывать инициативность, творческое воображение.

Предварительная работа: анкетирование родителей; просмотр с детьми мультфильма «Летучий корабль»; беседа о видах транспорта; игры с шипованными мячиками.

Форма проведения: подгрупповое практическое занятие.

Материалы и оборудование: интерактивная панель, демонстрационный материал на интерактивной панели - изображения летучего корабля, моря, острова, карты пиратов; бинокль; Гонзики - по количеству участников; карточки со слоговыми цепочками на каждого родителя; аудиозапись со звуками моря, чаек; игрушка-бумажный крокодил на каждого родителя; по 2 прищепки, мягкие шарики – «конфеты» по количеству детей; шипованные мячики по количеству участников; лодка; сундучок с «драгоценностями» - камешками Марблс; планшеты – образцы с эмоциями на каждого родителя; планшеты с разметкой на каждого ребенка; памятки, схемы, стикеры на каждого родителя; демонстрационный материал – «Дерево впечатлений».

Ход занятия:

(Дети с родителями заходят в зал, становятся в круг.)



Логопед: - Добрый вечер, уважаемые родители и ребята. Я рада вновь видеть ваши добрые лица. Ласковое солнышко согревает нас своим теплом, давайте и мы подарим друг другу частичку тепла своего сердца.

Метод «Подари тепло»

Станем все скорее в круг,
Слева друг и справа друг.
Тому, кто справа, руку дай,
Тому, кто слева, руку дай,
Тому, кто справа, улыбнись,
Тому, кто слева, улыбнись,
Теплом сердечка поделись!

(Логопед благодарит участников и предлагает им пройти за столы.)

Логопед: - Сегодня, по электронной почте, мне пришло очень интересное приглашение от племени Гонзиков, которое живет на далеком острове.

Они прислали карту, на которой обозначено место, где они живут. Найти этот остров непросто, это под силу только самым смелым, умным и отчаянным. Согласны ли вы отправиться со мной в это опасное путешествие?

Дети: *отв.*

(Демонстрация карты острова на интерактивной панели.)



Логопед: - Ребята, посмотрите, какой красивый остров! Он находится в океане! Я предлагаю каждой паре родитель-ребенок обсудить и выбрать транспорт, на котором мы доберемся до острова?

Участники обсуждают, затем по очереди рассказывают о своем выборе:

- На самолете.
- На корабле.
- На воздушном шаре.
- На лодке.
- На ракете.

Логопед: - Вы назвали разный транспорт, но нам необходимо выбрать только один. Вот если бы он мог и плавать и летать... Ребята, как вы думаете, может это сказочный транспорт? *(Дети и взрослые вспоминают сказку «Летучий корабль».)*
(На интерактивной панели картинка с изображением корабля.)



Логопед: - Вы готовы отправиться в путь на летучем корабле? *Ответ детей.*

Логопед: - Тогда отправляемся! Поднять якорь! Отдать швартовы!

(Под сопровождение аудиозаписи с шумом моря и криком чаек, «корабль взлетает и летит» над океаном.)

Логопед смотрит в бинокль: - Мы пролетаем над океаном. Земля! Я вижу землю! Мы приземляемся на остров! Отдать якорь! Принять швартовы! Спустить шлюпки!



Логопед: - Ребята, посмотрите, нас встречает местное племя Гонзиков!



- Гонзики приветствуют нас на своем языке. Давайте и мы поздороваемся с местным племенем на их языке. Родители прочитают «слова приветствия» на карточке, а ребята запомнят и повторят их.

Упражнение «Слоговые цепочки»

ПЛЯ – ПЛЮ – ПЛЁ

БЛА – БЛО – БЛЫ

КИНЬ – КОНЬ – КАНЬ

АНЯ – ОНЁ – УНЮ

ЫША – ОША – УША

Логопед: - Молодцы, ребята! У вас получилось веселое приветствие! А Гонзики предлагают нам поиграть в их любимую игру «Повтори за мной». *Родители отбивают ритм пальчиками по столу, а дети запоминают и повторяют.*

Игра «Повтори за мной»

1. _ (Один раз «топнуть» одним пальчиком);
2. __ (Два раза «топнуть» другим пальчиком);
3. _ __ (Один раз «топнуть» одним пальчиком; два раза – другим пальчиком).
4. __ _ (Два раза «топнуть» одним пальчиком; один раз – другим пальчиком);
5. __ __ (Два раза «топнуть» одним пальчиком; два раза – другим пальчиком).



Логопед: - Вождь племени Гонзиков, сообщил мне об одной серьезной проблеме: пираты украли у племени сундук с драгоценными камнями и спрятали где-то на острове, но Гонзики нашли пиратскую карту. *(Логопед демонстрирует карту пиратов.)*



- Вождь просит нас помочь найти сокровища. Как вы думаете, ребята, мы сумеем помочь?

Ответ детей.

Логопед: - Тогда идем дальше. Впереди нас ждет очень опасный переход по мосту через реку, в которой живут огромные крокодилы. Чтобы не попасть в зубы голодных крокодилов, нам нужно накормить их. Крокодилы – сладкоежки, они любят конфеты.

(На столах каждой пары ребенок-родитель, находятся тарелочки с мягкими шариками - «конфетами», бумажная игрушка-крокодил, прищепки.)



- Одновременно двумя прищепками берем «конфеты» и кладем их в пасть крокодила.

Родитель открывает рот бумажному крокодилу – «глотает конфеты».

Игра «Накорми крокодила»



Логопед: - Мы накормили крокодилов, теперь сможем безопасно перейти через мост.

Упражнение «Тропинка»

Логопед предлагает участникам выстроиться друг за другом и говорит:

- «Представьте себе, что мы стоим на тропинке. На нашем пути встретятся различные препятствия. Я буду предупреждать о них.
- Внимание! Отправляемся в путь.
- Спокойно идем по тропинке.
- Вокруг кусты, деревья, зеленая травка. Птицы поют. Шелестят листья.
- Вдруг на тропинке появились лужи. Одна, вторая, третья.
- Снова спокойно идем по тропинке.

- Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.
- Спокойно идем по тропинке.
- Тропинка привела нас к болоту. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз. Два. Три. Четыре.
- Преодолели болото, снова идем спокойно.
- Впереди овраг. Через него переброшено бревно. Переходим овраг по бревну. Осторожно идем! ...Ух! Наконец-то перешли!
- Идем спокойно.
- Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отрываем ноги от земли. Идем с трудом.
- Вновь дорога стала хорошей. Спокойно идем.
- А теперь дорогу перегородило упавшее дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.
- Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг!
- Вот и пришли! Молодцы!»

Логопед: - Смотрите, впереди, растет высокая пальма с удивительными плодами, очень похожими на мячики! Гонзики собрали полную корзинку плодов!

(Логопед приглашает участников подойти и взять по одному плоду – шипованному мячику. Проводится игра «Пальмы».)

Игра с шипованными мячиками «Пальмы»

Пальмы кроны распушили,
Выполняют круговые движения мячиком между ладонями.
 Словно зонтики раскрыли.
Прокатывают мячики между ладонями вперед-назад.
 В их тени укрыться можно
Перекладывают мячики из одной руки в другую.
 От лучей горячих солнца.
Ритмично надавливают на мячик.

Логопед: - Ребята, на карте показано, что сундук спрятан у старого затонувшего корабля. Внимательно смотрите, сокровища где-то рядом.

Дети находят под перевернутой лодкой сундук с сокровищами - камешками Марблс.

- Ура, нашли! Сундук с драгоценными камнями! Эти камни непростые, они могут показать, какое у нас сейчас настроение! Проверим?

(Логопед предлагает варианты эмоций на планшете. Дети копируют - выкладывают настроение по образцу.)

Упражнение: «Какое у тебя настроение?»



Логопед: - Теперь расскажите, какое у вас настроение и почему?

(Дети объясняют свой выбор, используя сложноподчиненные предложения с союзом потому что.)

Логопед: - Ребята, пока вы были заняты серьезным делом, пришло сообщение от племени Гонзиков. Совет племени Гонзиков постановил: за смелость, отвагу, находчивость, подарить вам, дети сокровища Марблс!

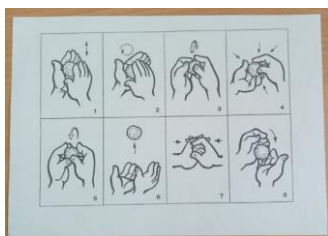
Логопед: - Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! А нас ждет летучий корабль, пора возвращаться в детский сад!

(На интерактивной панели картинка летучего корабля.)

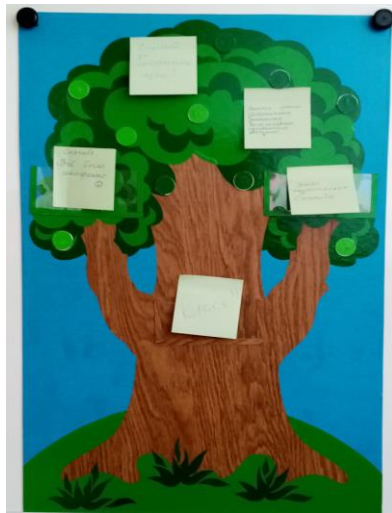
Логопед: - Наше путешествие подошло к концу. Мне было интересно путешествовать с вами, а вам? *(Ответы детей.)*

(Дети, в сопровождении воспитателя покидают зал с подарком – сундучком с камешками Марблс.)

Логопед: - Уважаемые, родители, спасибо вам за активное участие в жизни нашего клуба. Сегодня, я приготовила для вас обучающие буклеты, схемы, игрушки - бумажные крокодилы для игры и занятий с детьми дома. Надеюсь, совместные игры доставят вам массу положительных эмоций!



- Пожалуйста, напишите на стикерах, чем была интересна и полезна для вас наша встреча, и прикрепите стикеры на наше «Дерево впечатлений». Благодарю вас за добрые отзывы, до новых встреч!



**Практическое занятие с элементами тренинга
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР и их родителей**

«Сочиняем сказку»

Цель: формирование связной речи и речевого творчества в совместной деятельности детей и их родителей через использование игровых приемов с элементами тренинга при составлении сказок.

Задачи:

1. Создать условия для развития отношений партнерства и сотрудничества и родителя и ребенка.
2. Продемонстрировать родителям использование игротренингов для речевого развития детей; способствовать получению практических навыков по их применению в семье.
3. Развивать связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику.
4. Воспитывать инициативность, творческое воображение.

Оборудование: игрушки (Мышка-хвастунишка, Алёнка, кошка Мурёнка, сундук, зеркало, клубок), аудио записи «В гостях у сказки», «В каждом маленьком ребёнке...», из м/ф «Летучий корабль», звуки природы, изобразительные материалы, дидактические пособия «Чтобы было, если ...», «Сочиняем сказку», «Карусель», ордена волшебников, фишка-ладошка, мультимедийная презентация

Психолог: Добрый вечер, уважаемые родители и дети. Я рада видеть вас. Пусть эта встреча принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга, улыбаться друг другу, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Подарите свою улыбку тому, кто стоит справа от вас, а теперь тому, кто слева от вас.

Знакомство-разминка Игра «Хвастуны»

Психолог: А умеете ли вы хвастаться? Я предлагаю вам поиграть в хвастунов с мышкой-хвастунишкой. Каждый старается похвалить себя. Я начну, а вы продолжайте.

- А я умею красиво рисовать! *(Дети и родители по очереди хвастаются, родители помогают детям при затруднении)*

Логопед: - Вы любите сказки? Хотите ли вы научиться сочинять сказки?

- Для того, чтобы узнать, как устроена сказка, надо в нее попасть!

- Я предлагаю попасть в сказку через волшебный тоннель (рис.1)



Под музыку «В гостях у сказки» родители с детьми «попадают через тоннель в сказку». На экране появляется Сказочная страна. На столе у логопеда декорации кукольного театра.

Логопед: Вы хотите сказочку?

Присказка «Сказочка - это вязочка, сплетена она из лунного света, перевязана солнечным лучом, а обвита поясом. А сказочка чудесная: есть в ней дива дивные, чуда чудные. Будет сказка занимательна, слушайте ее внимательно. Кто уши раскроет - много всякой всячины усвоит, а кто невзначай уснет - тот ни с чем и уйдет».

Логопед: Это присказка, а сказка будет впереди...

- Жили - были Аленка и ее подружка Мурёнка.

(Демонстрируются персонажи – игрушки.)

Логопед располагает на магнитной доске карточку

Жили - были...

Логопед: чтобы не забыть, из чего состоит сказка, я предлагаю обозначать ее части

простыми рисунками (логопед рисует схему).



рис.2



рис.3

Логопед: И попали они в волшебный лес.

Звучит сопровождение «Звуки леса» музыка.

На экране появляется «Волшебный лес» рис.2

На доске выставляется карточка

И очутились они...

Логопед выполняет схематический рисунок



, проговаривая этап «И

очутились они...».

Мурёнка: Как здесь здорово! Какой замечательный лес!

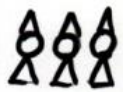
Аленка: Ой, Мурёнка, ты умеешь разговаривать?

Мурёнка: Да, мы ведь попали в сказку. В сказке могут разговаривать и звери и птицы и даже растения.

Логопед: И встретили они в лесу волшебников.

На экране появляются изображения трех волшебников (рис.3).

На доске выставляется карточка И встретили они там...



Логопед выполняет схематический рисунок ,
проговаривая этап «И встретили они там...»

Мурёнка: Какие интересные волшебники!

Логопед: Да, действительно, это необычные волшебники! Знакомьтесь, это Волшебник Наоборот, это Волшебник Могу только - могу все, это Волшебник - Дели - Объединяй.

Волшебник Наоборот умеет изменять признаки объектов на противоположные.

Аленка: Это как?

Логопед: пушистый заяц, а наоборот - колючий заяц.

Аленка: Так не бывает!

Логопед: В сказке бывает все! Ведь колючего зайца лиса не съест.

Я предлагаю всем стать волшебниками – Наоборот и поиграть в игру «Наоборот». Становитесь в круг.

Проводится игра с мячом «Скажи наоборот»

(Дети и родители становятся в круг.)

Темная ночь – , сладкое мороженое – , добрая Красная Шапочка – , холодный снег – ,
злой волк - , страшная Баба Яга – хитрая лиса - , маленький гном – , храбрый лев - ,
снежная королева - .

Логопед: Молодцы! Вы достойны ордена Волшебника Наоборот.

Логопед вручает ордена и приглашает за столы.

Мурёнка: А, что умеет делать Волшебник Могу только - могу все?

Логопед: Как же тебе объяснить? Ты летать умеешь?

Мурёнка: Нет.

Логопед: Волшебник может сделать так, что ты будешь уметь и летать и петь и танцевать. Чтобы мы почувствовали себя волшебниками, Волшебник Могу только - могу все, придумал интересную игру «Чтобы было, если...» или «Продолжи предложение...»

- У вас есть по два кубика. На одном нарисованы значки – действия, на другом предметные картинки. Бросаем одновременно два кубика и смотрим на картинки, выпавшие на верхних гранях. Аленка, бросай кубики, что у тебя получилось? Кукла «придумывает» «волшебное» предложение по выпавшим картинкам. «Чтобы было если бы стул умел говорить? Он бы мог рассказывать сказки вечером.»


Логопед: А теперь вы поиграете в эту игру с мамой (папой) Справиться с заданием вам поможет карточка - подсказка. (Приложение 1) *(Родители и дети играют в игру психолог помогает индивидуально при затруднениях)*

Мурёнка: Замечательно! Прекрасно придумывают и мамы и ребята волшебные предложения!

Логопед: Тогда все достойны ордена Волшебника Могу только - могу все. *Вручаются ордена.*

Логопед: У нас есть еще один волшебник - Дели – Объединяй. У него есть свой секрет, но о нем мы узнаем чуть позже. И подарили волшебники волшебные предметы. Алёнка и Мурёнка волшебные подарки в сказочном сундуке. Давайте посмотрим!

(На доске выставляется карточка. И подарили они...)

Логопед выполняет схематический рисунок,  проговаривая этап

«И подарили они...». Логопед приглашает всех на ковер «сказочную поляну», Алёнка и Мурёнка «достаю» из сундучка волшебные предметы: зеркало и клубочек. Рассматривают с детьми.

Логопед: Ребята, что это? Это зеркало не простое, а волшебное! Как вы думаете, что оно умеет делать? *(Ответы детей и родителей)*


Логопед: Ой, а это, что за клубок? Клубочек, клубочек, что ты умеешь делать? Как вы думаете, что он умеет делать?

Аленка: Давайте поиграем в игру «Карусель» (Приложение 2) с этими волшебными предметами. Становитесь вокруг обруча, а объектами у нас будут наши волшебные предметы. *(Звучит музыка. Проводится игра «Карусель»)*

Логопед: Спасибо за интересную игру.

Мурёнка: А, что же в нашей сказке дальше было?

*(На доске выставляется карточка **И вот, что из этого вышло....**)*

Логопед выполняет схематический рисунок , проговаривая этап «И вот, что из этого вышло...».)

Логопед: Волшебное зеркало приглашает нас в путешествие по сказочной стране на ковре-самолёте. Наша сказочная поляна превращается в ковер-самолет. И так в путь! Внимание на экран! Постарайтесь запомнить, кого вам покажет волшебное зеркало.



рис.4



рис.5

Звучит музыка. На экране демонстрируются 10 сказочных персонажей.

Логопед: Вы запомнили, кого показало вам волшебное зеркало?

(Дети и родители вспоминают и называют сказочных героев. Логопед приглашает сесть за столы.)

Мурёнка: Как же мы вернемся домой?

(Логопед выставляет на доске карточку)

Логопед: А сейчас, Волшебник Дели – Объединяй нам поможет и раскроет вам свой секрет. Он может все вокруг делить на части, а потом соединять эти части как захочет. Ребята, посмотрите на экран *(картинки – примеры в презентации на экране рис. 6).*



рис.6



рис.7

Логопед: Волшебник дарит орден и наделяет вас волшебной силой.

Вручаются ордена.

- Теперь вы сами можете помочь Аленке и Мурёнке. Нужно дорисовать домик, т.е. добавить какие-то детали, части, чтобы он смог доставить наших героев домой. *(Выполняется упражнение «Дорисуй домик». (Приложение 3) Дети рисуют волшебные домики. Краткий комментарий детей к своим рисункам.*

Логопед: Ребята, расскажите, какие сказочные домики вы нарисовали.

Логопед: Замечательные получились сказочные домики! Нам пора прощаться с волшебниками, Аленкой и Мурёнкой.

Логопед: Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец! На этом и сказка вся...Наш тоннель вернет нас обратно.

(Звучит музыка. Дети и родители «возвращаются» через тоннель «домой», садятся за столики).

- У кого на столе фишка-ладошка, тот проведет пальчиковую гимнастику.

Сказочную пальчиковую гимнастику проводит ребенок.

Логопед: Давайте вспомним, о чем была наша сказка? *(Дети и родители повторяют сказку по рисункам схемам на доске)*

Логопед: Какие молодцы! Я считаю, что небольшая тренировка нам не помешает. Я каждому даю мешочек. В этом мешочке сказка, которую вы можете сочинить сами. Высыпаем кубики на стол и распределяем их по порядку, а мамы помогают ребятам, используя схему подсказку (приложение 4) На столиках лежат этапы сказки и карточка подсказка Упражнение «Что сначала, что потом».



рис.8

Чтобы не забыть новую сказку, с помощью простых рисунков, нарисуйте ее в пустых клеточках, так как это сделала я на доске, а мамы (папы) вам помогут. Придумайте название вашей сказке. *(За столами идет работа по сочинению сказок. По желанию дети и родители могут перемещаться, подходить к другим столам, общаться по теме задания, обращаться за помощью к другим детям и родителям)*

(Дети говорят названия своих сказок. «Наша сказка называется...».)

Логопед: Я очень рада, что вы научились сочинять сказки. Тот рисунок, который вы сделали вместе с мамой (папой), возьмите с собой. Вечером, вы сможете рассказать сказку папе, бабушке, а может быть сестренке или братику.

Рефлексия «Дерево».

Психолог: Посмотрите на сказочное дерево. Если сегодняшняя встреча вам понравилась, и все получилось, прикрепите к волшебному дереву сказочный плод. Если получилось, но не все – цветок. Если не получилось, или вам не понравилось – листочек.

Логопед: Уважаемые родители, консультацию по сказкам вы можете получить в удобное для вас время.

Приложение 1

Подсказка 1

Могу всё - могу только

1. Бросьте два кубика одновременно.
2. Составьте предложение, используя картинки на верхних гранях кубика

Чтобы было если

Пример: Чтобы было, если бы цветы умели (могли) бегать.

Условные обозначения



Приложение 2

Игра «Карусель»

(напольная дидактическая игра в технологии ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста).

Большой круг, диаметром 70 см. По краю круга расположены символы - схемы, обозначающие признак или действие. Ребенок задает вопрос, связывая его с выбранным объектом и сам на него отвечает. Далее по часовой стрелке каждый следующий игрок в соответствии со своей схемой-символом также задает вопрос и отвечает на него (можно использовать вариант без озвучивания вопроса).

Приложение 3

Подсказка 2

Сочиняем сказку

1. Высыпьте кубики из мешочка и рассмотрите картинки на верхних гранях.
2. Выложите сказочную дорожку по предложенной схеме.

Сочините сказку и нарисуйте её с помощью простых рисунков - схем.

Жили – были ...	
и очутились они	
и встретили они там...	
и получили они в дар...	
и вот что из этого получилось...	
?(и пришлось им...)	

Какими словами можно начать сказку?	Слова-связки	Какими словами можно закончить сказку?
Жили-были...	А в это время...	Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец.
Давно это было...	Потому что...	Вот вам и сказка, а мне бубликов связка.
Как-то раз...	Пустились они...	И все стало ясно.
Однажды...	И видят...	И стали они жить в мире и согласии.
Дело было ...	И стали они...	Так они жили и не тужили.
В некотором царстве...	Решили они...	Вот и вся сказка

Давным-давно...	Вот потому и...	Живут там и поживают, и горя не знают.
Далеко-далеко...	Все началось с того...	Вот и сказка вся, больше сказать нельзя.
За тридевять земель...	Неожиданно...	Стали они жить- поживать и добра наживать.
В одном лесу...	Вдруг...	
В одном королевстве...	И вот тогда...	
	А тут...	
	Там он...	
	А навстречу...	
	Один раз...	
	Они всегда...	
	Взяли они...	
	Тут пришел...	
	Мимо пробежал (проходил).	

Рефлексия

«Острое блюдо»

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, раздаются родителям под музыку. И дается время для ответа (1-3 минуты). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.

«Слово - эстафета»

Родители должны продолжать начатое ведущим предложение ("Мой ребенок будет хорошо пересказывать, если я..."). Для большей организованности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.

«Блиц-опрос»

Воспитатель задает вопросы по теме родительского собрания, а родители дают быстрые и краткие ответы, отвечая по желанию.

«Чудесный ларец» (чемодан, рюкзак, сумка, портфель и т. д.).

Ведущий предлагает участникам занятия ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.

Прием рефлексии «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал (а)...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...

Прием рефлексии «Утверждение»

- Я узнал (а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На собрании было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе собрания, я получил(а) ответы.

Прием рефлексии «Дерево»

Участники записывают свое мнение о собрании на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

Анкета для родителей
«Выявление удовлетворенности родителей
деятельностью детско-родительского клуба»

Уважаемые родители! В завершении деятельности детско-родительского клуба «Речевичок», мы подводим итоги и предлагаем Вам оценить мероприятия, предложенные специалистами учреждения.

Ф.И.О. родителя _____

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Какие мероприятия вы считаете самыми эффективными, результативными, значимыми в рамках детско-родительского клуба «Речевичок»?	
2. Оцените качество проведенных мероприятий в рамках детско-родительского клуба	- высокое; - хорошее; - удовлетворительное; - не удовлетворительное
3. Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия специалистов с семьёй?	- да; - нет
4. Отмечаете ли Вы положительные изменения в развитии вашего ребенка?	- да; - нет
5. Есть ли необходимость продолжать работу детско-родительского клуба? Если есть, то, в каком направлении, что конкретно?	

Список литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Сюжетные картины и репродукции с конспектом фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство: Гном, 2021.
2. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6.
3. Глухов В.П. формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Москва, 2006.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми, 2008.
6. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982.
7. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Сидорчук Т.А., Лелюк С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ. «Издательство АРКТИ», 2019.