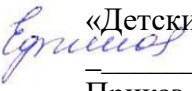


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Умка»

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»  
Протокол № 01 от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №8 «Умка»  
 М.А. Ефимова  
Приказ от «30» 08 2019г. № 367

**Дополнительная образовательная программа  
по обучению детей мансийскому языку  
«Манси латныл потыртэв»  
(для детей 4-8 лет)**

Программу составила и реализует: Ростовцева Н.В.

2019 г.

## **Программа по обучению детей мансийскому языку «Манси латныл потыртэв» (для детей 4-8 лет)**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – исконное место проживания коренных малочисленных народов Севера: ханты, манси, ненцев. В последние годы идёт интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями. Родной язык является важнейшим элементом культурной традиции любого народа. Дошкольное образование должно внести свой вклад в языковое образование. Детский возраст от 4 до 8 лет наиболее благоприятен для начала изучения языка. У малышей хорошо развит инстинкт познания, они легко «впитывают» в себя то, что для них интересно. В дошкольном возрасте ведущей психологической функцией является память, дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них есть интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Маленький ребенок не комплексует, боясь совершить ошибку, забыть слова. В детском саду отсутствуют оценки, что освобождает детей от страха неудачи и отрицательной оценки речевой деятельности. Когда овладение вторым языком происходит одновременно то, можно говорить о двойном овладении первым языком или об овладении двумя родными или первыми языками, стремясь подчеркнуть, что второй язык усваивается благодаря тем же механизмам, что и первый.

В нашем городе нет ни одного дошкольного образовательного учреждения, где бы преподавались родные языки коренных народов Югры. Для этого мы организовали кружок по обучению детей манси родному языку, в рамках реализации программы «На просторах Югры».

**Целевая аудитория:** Настоящая программа предназначена для детей манси среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет).

**Срок реализации:** 1 год (с сентября по май).

Занятия по мансийскому языку рассчитаны на проведение в мини-группах (7 детей максимально) 1 раз в неделю продолжительностью занятий по 20 минут.

Программу *реализует* Ростовцева Н.В., дипломированный специалист – «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера» (владеющий мансийским языком, методикой преподавания, учитывающий психологические особенности этноса).

**Цель программы:** привлечение детей к изучению мансийского языка через знакомство с литературой и фольклором обско-угорских народов, занятия по изобразительному искусству декоративно-прикладному.

**Задачи программы:**

- сформировать умения воспринимать и понимать мансийскую речь в рамках программы;
- дать знания о культуре, быте и традициях обско-угорских народов;
- познакомить с традиционными праздниками обско-угорских народов;
- дать знания о природе Югорского края;
- познакомить с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- познакомить с названиями традиционных игрушек;
- познакомить с традиционной музыкой и музыкальными инструментами обско-угорских народов, с их названиями;
- дать знания о фольклоре коренных малочисленных народов Севера (манси).

***Планируемые результаты:***

По окончании программы воспитанники должны:

- понимать мансийскую речь, воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
- иметь представление о традиционных праздниках угорских народов;
- быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
- знать названия традиционных игрушек.

Основными ***принципами***, положенными в основу Программы являются следующие:

***Личностно-развивающий и гуманистический*** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Педагог должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово – самое важное для каждого малыша.

***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений,

мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**Сотрудничество с семьей:** Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями социализации:** Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

#### **Организации-партнеры**

№	Ф.И.О. / Наименование организации	Функции
1.	Слинкина Т.Д., научный работник отдела Мансийской филологии Обско-угорского института	Совместные образовательные мероприятия
2.	Культурно-исторический центр города Урай	Совместные образовательные мероприятия
3.	Центральная библиотека имени Л.И. Либова	Совместные образовательные мероприятия
4.	Ветеранский клуб народов Ханты и Манси «Возрождение»	Совместные театрализованные представления.
5.	МБУ ДО «Центр молодежи и дополнительного образования»	Посещение культурно-досуговых мероприятий.
6.	МБУ СОШ №4	Создание преемственности образовательных систем ДО и НОО.

### ***Формы организации деятельности:***

- Речевые и фонетические разминки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, загадки, рассказы.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Занятие следует начинать с фонетической разминки. Четверостишия, загадки, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Занятия по мансийскому языку будут интегрироваться с направлениями художественного творчества и театрального искусства обско-угорских народов. Через занятия мансийского языка, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, с помощью сказок, игр, музыки дети будут приобщаться к традиционной культуре обско-угорских народов, знакомиться с бытом, фольклором, ставить театрализованные представления по мансийским сказкам для различных праздничных мероприятий, делать поделки и изготавливать изделия из природного материала, рисовать, разучивать мансийские песни и танцы.

***Игра.*** Во всех культурах, как традиционных, так и современных, игре придавалось большое значение. Игра - свободная деятельность детей. На занятиях будут постоянно присутствовать игры с традиционным колоритом. Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию мансийских слов и предложений, к выполнению правила – использовать мансийский язык на занятиях.

***Музыка.*** На занятиях детей необходимо побуждать к простейшим высказываниям о прослушанном музыкальном произведении. Музыкальное творчество предполагает дальнейшее формирование песенного, танцевального, музыкально-игрового и импровизированно-мелодичного творчества детей. На занятиях дети знакомятся с традиционными музыкальными инструментами, с их названиями, историей изготовления, слушают музыкальные произведения на этих инструментах.

***Изобразительная деятельность.*** Через ознакомление с изобразительным творчеством дети подводятся к пониманию того, что это не просто изображение какого-то

предмета, человека, явления, а передача отношения к нему, оценка его положительного, отрицательного характера или поступка, удивления или огорчения, радости от этого, выражение своего настроения, состояния. С помощью изобразительной деятельности расширяются, уточняются и обобщаются представления детей об искусстве и его связи с жизнью, продолжает формироваться эмоционально-нравственная отзывчивость, ориентация в общечеловеческих нравственных и эстетических ценностях. На занятиях по изобразительной деятельности дети научатся использовать различные материалы и инструменты, для изображения рисунка (кисти, перья, палочки веточки), научатся создавать новые цветовые тона и оттенки. *Декоративно-прикладное искусство (апликация)*. На занятиях будет использоваться разнообразный материал: бумага разного качества, ткань, нити, мех, природный материал (засушенные листья, цветы, пух, кора дерева).

***Технические средства используемые при обучении мансийскому языку:***

- Интерактивная панель: мультфильмы, сказки, мультимедийные презентации (самая удачная форма для предоставления материала для детей, в этнокультурном образовании). Для реализации программы, мы используем не только готовые презентации, но и сами создаем их сами в интерактивном редакторе «Сова».
- Музыкальный центр (аудио прослушивание сказок).

***Методическое обеспечение программы:***

1. Афанасьева, К.В. Картинный словарь мансийского языка / К.В. Афанасьева. – СПб.: Просвещение, 2002 – 189 с.
2. Афанасьева, К.В. Русско-мансийский тематический словарь / К.В. Афанасьева. – СПб.: Просвещение, 2002 – 150 с.
3. Ермолаев, С.Д. Детство. Программа развития и воспитания детей. / С.Д. Ермолаев. – СПб.: Просвещение, 1995 – 282 с.
4. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ / А.М.Конькова. – Екатеринбург, 2001 – 117 с.
5. Конькова, А.М. Свидание с детством / А.М. Конькова. – М.: Универс, 1996 – 95 с.
6. Норова, О.М. Раскраска для детей дошкольного возраста / О.М. Норова. – Ханты-Мансийск, 2003 – 10 с.
7. Попова, С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник / С.А. Попова, Е.И. Ромбандеева. – СПб.: Просвещение, 1993 – 95 с.
8. Привалова, Р.В. Лесные сказки: сборник сказок для детей дошкольного возраста / Р.В. Привалова. – Сургут: РИИЦ «Нефть Приобья», 2001 – 151 с.
9. Ромбандеева, Е.И. Русско-мансийский словарь / Е.И. Ромбандеева. – СПб.: Миралл, 2005 – 150 с.

10. Ромбандеева Е.И. Мансийские загадки (вогульские) / Е.И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002 – 15 с.
11. Сайнахова А.И. Маньси латын: 1 и 2 классы / А.И. Сайнахова. – СПб.: Просвещение, 1980 – 190 с.
12. Сайнахова Н.В. «Маньси амщит» / Н.В. Сайнахова. – СПб.: Просвещение, 2002 – 95с.
13. Самойлова Е.Н. Сказки народа севера / Е.Н. Самойлова. – СПб.: Алфавит, 1995 – 160 с.
14. Слинкина Г.И. Сказки земли Югорской / Г.И. Слинкина. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002 – 226 с.
15. Хромова, А.М. Развитие мансийской речи у детей в детском саду / А.М. Хромова. – М.: Икар, 1998 – 35 с.
16. Шешкин, П.Е., Шабалина И.Д Мансийско-русский словарь / П.Е. Шешкин. – М.: Икар, 1998 – 70 с.
17. Ядрошникова, Л.А. Использование обско-угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка, природоведения, экологии: Методическое пособие. / Л.А. Ядрошникова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2004 – 56 с.
18. Финно-угорский мир в куклах и игрушках А.М. Тахтуевой/Ханты-Мансийск 2006
19. Мансийские (вогульские) песни. Ханты-Мансийск, ГУИПП«Полиграфист» 1998г
20. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера. Ханты-Мансийск.2003
21. Традиционная кухня и народная медицина. Полиграфист 2007г
22. Загадки мансийских (вогульские) Манси (вогул) махум амсит.Т.Д.Слинкина.Ханты-Мансийск, 2002г
23. Ю. Шесталов «Снежное утро» Ленинград» Детская литература»1981г
24. Ма-вит эрыг. Ю. Шесталов. Ленинград «Просвещение» Ленинградское отделение 1987г
25. Мастера Югры. Ханты-Мансийск «Полиграфист»2007.
26. Технология сбора и обработки природного материала. Николаева Т.Г, ЕгороваГ., Данилова У.А, Лыткина Н.Л Ханты-Мансийск. Полиграфист, 2006.
27. Фольклор манси Северной Сосьвы. А.М.Хромова. Издательство Томского университета,2004
28. Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих мансийским языком. С.А. Попова
29. Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов. Решетникова Р.Г/Москва Издательство ИКАР 1997г.

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Манси латныл потыртэв» по обучению мансийскому языку  
на 2019-2020 учебный год**

**Методическое пособие:** НИИ Возрождения Обско-угорских народов Ханты-Мансийского автономного округа. А.М. Хромова.1998г.

1. Развитие мансийской речи у детей в детском саду.
2. Программа по развитию родной речи детей – манси. Ханты-Мансийск 2000 г.
3. Мансийские загадки Т.Д. Слинкина. Ханты-Мансийск. 2013г

Дата	Основное содержание деятельности	Примечания
13.09	<p><b>№1.Тема: Манси латын потыртэв (Поговорим по-мансийски)</b>  <b>Цель:</b>            1. Формирование у детей навыков аудирования (слушание и понимание) мансийской речи.            2. Прививать детям интерес, любовь к родному слову, желание говорить на родном языке</p>	1. (стр - 4)
20.09	<p><b>№2. Тема: Ман усув (Наш город)</b>  <b>Цель:</b>            1. Формирование первоначальных умений различать по интонации, правильно произносить и составлять повествовательные и вопросительные предложения.            2. Воспитывать в детях любовь к родной земле, Родине, городу, людям, проживающим в нем, развитие речи детей, расширение их кругозора.</p>	1. (стр-5 )
27.09	<p><b>№3. Тема: Одежда (Маснutyт)</b>  <b>Цель:</b>            1. Научить детей навыкам аудирования мансийской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.            2. Ввести в речь детей детей новую лексику платье, фартук, костюм.            3. Воспитание бережного отношения к одежде.</p>	1. (стр-6) 2.(стр5) 3.(стр-10)
04.10	<p><b>№4. Тема: Таквсы пора (Осень)</b>  <b>Цель:</b>            1. Привитие к детям любви к родной природе.            2. Развитие умений и навыков связной речи.</p>	1. (стр - 24) 2.(стр-12)
11.10	<p><b>№5.Тема: Стихотворение А.С.Пушкина «Осень» в переводе Ю.Шесталова «Таквсы пора»</b>  <b>Цель:</b>            1. Использование стихотворения для совершенствования навыков аудирования и активизации новой лексики по теме «Осень»            2. Развитие умений и навыков отвечать на поставленный вопрос. Развитие эстетического вкуса            3. Воспитание любви к природе.</p>	1. (стр - 25)



18.10	<p><b>№6. Тема: Таквсы пора потыр (Беседа об осени)</b>  <b>Цель:</b>  1. Обучить детей составлять высказывания по заданной ситуации  2. Активизировать новую лексику</p>	1. (стр - 26)
25.10	<p><b>№7. Тема: Колтагыл (Семья)</b>  <b>Цель:</b>  1. Воспитание любви и уважения к родителям, старшим, престарелым  2. Развитие связной речи детей</p>	1. (стр - 16)
01.10	<p><b>№8. Тема: Олнэ ос рупитан вармалы. Жизнь и труд взрослых.</b>  <b>Цель:</b>  1. Продолжение работы по выработке навыков и умений составлять и употреблять повествовательные и вопросительные конструкции.  2. Познакомить детей с новой лексикой.  3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>	1. (стр - 60)
08.10	<p><b>№9. Тема: Ёнгынугыт (Игрушки)</b>  <b>Цель:</b>  1. Совершенствование навыков и умений, Составлять предложения с известными конструкциями.  2. Активизация словаря по теме «Игрушка»  3. Воспитание бережного отношения к игрушкам</p>	1. (стр - 7)
15.10	<p><b>№10. Тема: Части тела</b>  <b>Цель:</b>  1. В процессе диалога по теме «Части тела» вести новые слова: голова, глаза, уши.  2. Привитие навыков правильного произношения новых слов.  3. Развитие у детей навыков аудирования.</p>	1. (стр - 10)
22.10	<p><b>№11. Тема: Повторение «Части тела»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить новые слова, уточнить значение некоторых слов в ходе игры, продолжить работу по развитию диалогической речи детей.</p>	1. (стр - 11)
29.10	<p><b>№12. Тема: Пицца. (Тэнут)</b>  <b>Цель:</b>  1. Знакомство с новыми словами, относящимися к понятию «пицца», составление с ними предложений с использованием слов, обозначающих действия, определения.  2. Развитие умений и навыков диалогической речи.  3. На базе дидактической игры активизировать новую лексику.</p>	1. (стр - 18) 2.(стр-8)
06.12	<p><b>№ 13. Тема: Тэнутыт ос аныт. Посуда и пища.</b>  <b>Цель:</b>  1. Знакомство детей со словами, обозначающими название посуды</p>	1. (стр – 19)

	<p>2. Закрепление умений и навыков составлять повествовательные и вопросительные предложения.</p> <p>3. Активизировать в речи детей новой лексики по теме «Посуда»</p>	
13.12	<p><b>№ 14. Тема: Тэлы пора. Зима.</b></p> <p>1. Выявить представления детей о зиме и ее приметах, занятиях родителей зимой, о детской зимних забавах.</p> <p>2. Активизировать словарь.</p> <p>3. Использовать беседу о зиме для развития диалогической речи детей.</p>	<p>1. (стр - 27)</p> <p>2.(стр-13)</p>
20.12	<p><b>№ 15. Тема: Зимние развлечения (Беседа по картине)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Использовать сюжетные картины о зиме для создания речевых ситуаций.</p> <p>2. Развитие навыков связного высказывания.</p> <p>3. Активизация новой лексики.</p>	1. (стр - 28)
27.12	<p><b>№ 16. Тема: Ёильпи тал. Новый год.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1.Использовать навык заучивания стихотворения наизусть для активизации лексики и развития связной речи детей.</p> <p>2.Развитие познавательных способностей детей и их интереса к творческой деятельности.</p>	1. (стр – 28-29)
17.01	<p><b>№ 17. Тема: Части суток: Алпыл хотал, этипала, эти.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1.Развитие ориентации детей во времени суток,развитие памяти.</p> <p>2. Активизация словаря</p> <p>3. Совершенствование умений и навыков составления предложений с опорными словами.</p>	1. (стр - 30)
24.01	<p><b>№18. Тема: Колын уит. Домашние животные</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Активизация и закрепление новой лексики.</p> <p>2. Научить составлять связные высказывания.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>1. (стр - 20)</p> <p>2.(стр-9)</p>
31.01	<p><b>№19. Тема: Вор олнэ уит. (Дикие животные Севера)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Познакомить детей с названиями диких животных.</p> <p>2. Активизировать словарную работу.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>1. (стр - 23)</p> <p>2.(стр-10)</p>
07.02	<p><b>№20. Тема: Салы урнэ махум. Оленеводство</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1.Познакомить детей с лексикой по теме «Оленеводство»</p> <p>2.Привитие любви и интереса к труду оленевода, родному краю.</p> <p>3.Воспитание заботливого отношения к оленям, окружающей природе.</p>	<p>1. (стр - 16)</p> <p>2.(стр-23)</p>

14.02	<p><b>№ 21 Тема: Алысьлан вармаль. Охотоводство.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести в речь детей новые слова: писалъ-ружье, няль-слопец, товтыг-лыжи, сун-нарта, хап-лодка, лэнын-белка, нехыс-соболь.</li> <li>2. Совершенствовать навыки связной речи.</li> <li>3. Привить интерес и уважение к работе охотника</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (стр - 15)</li> <li>2. (стр-21)</li> </ol>
28.02	<p><b>№22. Тема: Хул алысьлан вармаль. Рыболовство.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести в речь детей новые слова: хул-рыба, хул намыт-название рыб, хул алысьлан хум-рыбак.</li> <li>2. Совершенствовать навыки связной речи</li> <li>3. Привить интерес и уважение к работе рыбака.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (стр -47)</li> <li>2. (стр-22)</li> </ol>
06.03	<p><b>№23. Тема: Эква ялпын хотал. День 8 марта.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к утреннику, посвященному Международному женскому дню 8 марта.</li> <li>2. Использование речевых ситуаций, созданных в процессе беседы и игр для развития речи и обогащения словарного запаса детей.</li> </ol>	1. (стр - 34)
13.03	<p><b>№ 24. Тема: Туя пора. Весна</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование экскурсии на природу для ознакомления детей с признаками весны.</li> <li>2. Обогащение словаря детей: туя хотал (весенний день), туя пора (весна), хотал (солнце), толункве (таять)</li> <li>3. Создание речевых ситуаций на тему «весна» для развития связной речи.</li> </ol>	1. (стр -35 )
20.03	<p><b>№25. Тема: Васыт, уйрисит нам. (Названия птиц)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование орфоэпических навыков при помощи тренировочных упражнений по произношению слов, обозначающих название птиц.</li> <li>2. Развитие умений и навыков конструирования предложений и словосочетаний с опорными словами</li> <li>3. Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (стр - 46)</li> <li>2.(стр-21)</li> </ol>
27.03	<p><b>№ 26.Тема: Хул намыт. ( Названия рыб)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с различными видами рыб, активизировать словарь.</li> <li>2. Совершенствование навыков и умений аудирования в ходе работы с лексикой по теме «Рыбы»</li> <li>3. Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (стр - 47)</li> <li>2.(стр-22)</li> </ol>
03.04	<p><b>№ 27. Тема: Йив намыт (Название деревьев)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить различать виды деревьев.</li> <li>2. Активизировать в речи детей название деревьев на родном языке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (стр -49 )</li> <li>2(стр23)</li> </ol>

	3. Воспитание бережного отношения к природе.	
10.04	<p><b>№ 28. Тема: Амшит, ватилатныт, улылапыт (Загадки, колыбельные песни)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с мансийскими загадками, колыбельными песнями.</li> <li>2. Обогащение словарного запаса детей и развитие умений и навыков заучивания наизусть.</li> <li>3. Воспитание любви и уважения к мансийскому фольклору.</li> </ol>	1. (стр - 49) 3.(стр-3)
17.04	<p><b>№ 29. Тема: Вати латныт ( Поговорки и пословицы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство детей с мансийскими пословицами и поговорками.</li> <li>2.Обогащение словарного запаса детей и развитие умений и навыков заучивания наизусть.</li> <li>3.Воспитание любви и уважения к мансийскому фольклору</li> </ol>	1. (стр -51 ) 2(стр-25)
24.04	<p><b>№ 30. Тема: Туя пора(весна) Стихотворение Шесталова «Овыл май» (Первомай)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о весне, полученных на предыдущем занятии.</li> <li>2. Активизация лексики в процессе чтения и разучивания стихотворения и беседа по его содержанию</li> <li>3.Формирование первоначальных знаний выразительного чтения</li> </ol>	1. (стр – 35)
08.05	<p><b>№ 31. Тема: Пил намыт. (Название ягод).</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить навыки и умения точного и подробного описания предмета в ходе дидактической игры.</li> <li>2. Совершенствование навыков и умений конструирования предложений с опорной лексикой.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ol>	1. (стр - 44) 2.(стр21)
15.05	<p><b>№ 32. Тема: Счет в пределах первого десятка.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей считать до 10 на мансийском языке.</li> <li>2. Развить навыки и умения конструировать предложения с числительными.</li> </ol>	1. (стр - 41)
22.05	<p><b>№ 33. Тема: Туи пора (Лето)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с летними признаками природы, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>2. Развитие у детей умений и навыков конструирования предложений.</li> </ol> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	1. (стр – 37.) 2. (стр-15)