

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение «Детский сад № 8 «Умка»

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол № 01 от 30.08.2019г.



**Программа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Безопасная дорога детства»**



Срок реализации программы: 1 год
Программу составил: воспитатель,
Здвижкова В.О.

г. Урай, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные принципы программы.....	5
3. Предполагаемый результат.....	5
4. Организация работы с детьми по программе.....	6
5. Формы работы с родителями.....	7
6. Взаимодействие с организациями.....	7
7. Оценка эффективности реализации программы.....	7
8. Тематический план работы с детьми подготовительной группы.....	10
9. План работы с родителями.....	29
10. Литература.....	31
11. Приложения.....	32

1. Пояснительная записка

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - это проблема всего общества. В настоящее время очень сложно представить себе мир без автомобилей. Дети не воспринимают город без мчащегося на дорогах транспорта, но, к сожалению, зачастую не осознают, какую опасность таит в себе мир машин и дорог. Дошкольники не могут в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими.

Статистика нашего региона показывает, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей ежегодно возрастает в среднем на 10 – 12% по сравнению с тем же периодом прошлого года.

Причина таких происшествий кроется в непонимании взрослыми важности обучения детей правилам дорожной безопасности и собственной ответственности перед ними. Родители в основной своей массе недооценивают значение периода дошкольного детства, считая его подготовительным этапом к обучению в школе.

В то же время, именно в этот период закладываются основы позитивной социализации, основы безопасности жизни. Роль педагогов заключается не только в том, что бы дать ребенку представление о безопасности на дороге, но и в том, чтобы помочь родителям осознать значимость работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, необходимость активного участия в совместных с дошкольным учреждением мероприятиях.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания не только родителей, но и дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких ресурсов является институт социального партнерства. Внедрение качественно новых форм взаимодействия с такими институтами (телемост, интервьюирование, создание тематических видеороликов, акции и т.д.) способ-

ствуется повышению эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Положительные эмоции, получаемые от совместной деятельности детско-взрослого сообщества, взаимоприимер, сохраняются в сознании ребёнка и переносятся в его дальнейшую взрослую жизнь.

Согласно стандарту дошкольного образования основными личностными характеристиками выпускника дошкольного образовательного учреждения являются инициативность, самостоятельность, устойчивость к стрессам, любознательность. Становление данных качеств невозможно без объективной картины мира и знания безопасного в нем существования. Этим и объясняется особая значимость и актуальность работы по формированию основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством формирования основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о разных видах транспорта.
2. Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.
3. Способствовать развитию практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной среде, сигналах светофора, разметки дороги.
4. Расширять словарный запас по дорожной лексике.
5. Развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Новизна программы заключается в использовании новых форм взаимодействия детского сада и социальных партнеров для повышения эффективности работы с детьми по профилактике ДДТТ.

2. Основные принципы Программы

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научнообоснованными и практически опробированными методиками.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития.

Принцип результативности - реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.

Принцип преемственности – активное участие родителей и социальных партнеров в образовательном процессе.

Принцип интеграции – организация работы с детьми на основе интеграции образовательных областей.

Принцип деятельностного подхода – предполагает, что освоение новых знаний происходит в деятельности (ребенок знакомится с правилом и отрабатывает его применение на практике: в рамках коллективного творческого дела, сюжетно-ролевой игре, акции и т.д.)

3. Предполагаемый результат

Дети:

1. Умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе.
2. Знают разные виды транспорта, умеют их классифицировать: пассажирский, строительный, военный и т.д.

3. Имеют представление о работе регулировщика и светофора, его функциях.
4. Знают и умеют классифицировать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные).
4. Контролируют свое поведение в транспорте и на улице.
5. Имеют представление о необходимости оказать помощь пострадавшему в происшествии.

4. Организация работы с детьми по программе

Программа предполагает реализацию в течение 9 месяцев: сентябрь – май. Деятельность проходит в рамках совместной деятельности детей с педагогом, в занимательной, игровой форме, во второй половине дня, в качестве организационных форм работы используются так же целевые прогулки, экскурсии, развлечения, конкурсы, викторины с использованием транспортной площадки, сюжетно-ролевые игры. Особенностью программы является организация работы с различными социальными институтами:

- ОГИБДД ОМВД России по г. Ураю
- Отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) МБОУ Гимназия г.Урай
- БУ ХМАО – Югры «УГКБ»
- Детская библиотека - филиал

В группу включаются дошкольники в возрасте от 6 до 8 лет.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

Итоговые мероприятия проводятся 1 раз в квартал, направлены на закрепление пройденного материала.

Методы и приемы работы с детьми

- Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-имитации и др.), игровые упражнения;
- Моделирование и решение заданных проблемных ситуаций;
- Решение логических задач;
- Беседы, дискуссия;

- Наблюдение;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр видео-диафильмов, тематических презентаций;
- Инсценировки;
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- Акции;
- Посещение занятий в учебном классе ГИБДД.

5. Формы работы с родителями

- Анкетирование;
- Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации, взаимодействие через интернет-сайт учреждения);
- Родительское собрание;
- Фотовыставки, выставки рисунков;
- Информационные стенды по ПДД;
- Памятки, буклеты, презентации для родителей;
- Участие родителей в развлечениях, круглых столах, конференциях, акциях.

6. Взаимодействие с организациями

Совместные мероприятия с:

- ОГИБДД ОМВД России по г. Ураю
- Детская библиотека-филиал
- МБОУ Гимназия
- БУ ХМАО – Югры «УГКБ»

7. Оценка эффективности реализации программы

Для получения информации об эффективности реализуемой программы используются:

- Анкета для родителей (см. приложение)

Цель: выявить отношение родителей к проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма, а так же определить уровень сформированности у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

- Оценка знаний детей (см. приложение).

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013года №26»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

- ✓ Информационный материал по теме проекта (сеть – Интернет);
- ✓ Настольно-печатные и дидактические игры, наглядный материал, фотографии, пособия и макеты по ПДД;
- ✓ Учебно-методические пособия;
- ✓ Детская, научно-популярная и художественная литература (« Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалкова, « Что я видел» Б. Житкова, сборник стихов С. Михалкова « Моя улица», « Про умных зверюшек» В. Лебедева – Ку-мача, сборники загадок о транспорте и поведении на дороге и др.);
- ✓ Художественные средства для продуктивной деятельности;
- ✓ Медиатека мультфильмов и копилка тематических презентаций;

- ✓ Оборудованные уголки безопасности в группах: макет улицы, красочные атрибуты для сюжетно – ролевых игр (жезлы, свистки, фуражка сотрудника ДПС, транспортные игрушки, флажки для перехода улицы, светофоры, дорожные знаки нагрудные и переносные);
- ✓ Детский «Автогородок» на территории детского сада для практических занятий;
- ✓ Спортивный инвентарь и оборудование;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ Музыкальный центр.

Участники программы:

Предполагается, что в реализации программы примут участие:

- Дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»;
- ЮИД (учащиеся МБОУ Гимназия);
- Сотрудники МБДОУ « Детский сад №8 «Умка»;
- Сотрудники ОГИБДД ОМВД России по г. Ураю;
- Родители;
- Специалисты детской библиотеки;
- Специалисты БУ ХМАО – Югры «УГКБ»

Сроки реализации программы: сентябрь – май

Тематический план работы с детьми подготовительной группы

Ме- сяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	<p>«Здравствуй, улица!» «Пешеходный переход» «Моя улица» «Улица и дорога»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о проезжей и пешеходной части улицы. Дать представление о многополосном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор». 2. Целевая прогулка «Пешеходный переход». 3. Игра-путешествие «Улица, на которой находится детский сад». 4. Упражнения на макете и коврографе «Найди ошибку и исправь ее». 5. Коллаж (совместно с родителями) «Моя улица». 6. Видеофрагмент «Опасности, которые нас подстерегают ежедневно». 7. Лепка из соленого теста «Грузовой автомобиль», выставка работ. 8. Телемост «Мы вместе» совместно с отрядом ЮИД МБОУ Гимназия г.Урай.
Октябрь	<p>«Островок безопасности» «Правила перехода проезжей части» «Не играй на переходе»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа презентация «Наши помощники». 2. Д/и «Кто нарушил правила». 3. Игровое упражнение «Помощь бабушке». 4. Чтение М.Д. Дружининой «Наш друг светофор». 5. Логические задачи от ЮИД МБОУ Гимназия г.Урай «Назови какое правило нарушено» - телемост. 6. Фоторепортаж «Наш пешеходный переход» совместно с родителями. 7. Разучивание игры «Ловкий пешеход». 8. Подвижная игра «Стоп». 9. Игра с макетом «На пешеходном переходе».

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Запрещающие дорожные знаки» «Предупреждающие дорожные знаки» «Информационные дорожные знаки» «Знаки сервиса»</p> <p>Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с сотрудником Госавтоинспекции ОГИБДД ОМВД России по г.Ураю «Работа сотрудника ГИБДД»; 2. Мультимедиа презентация «Дорожные знаки и их значение». 3. Дидактические игры «Подбери знак», «Собери и назови», «Угадай, какой знак». 4. Игровое упражнение на макете «Расставь правильно дорожные знаки». 5. Решение проблемных ситуаций в «Автогородке». 6. Сюжетно-ролевая игра «Дорожные знаки». 7. Викторина «Знаки на дороге» (итоговое мероприятие).
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Это должен каждый знать обязательно на пять»</p> <p>«Безопасная прогулка»</p> <p>Способствовать развитию практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной среде, сигналах светофора, разметки дороги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 2. Коллективное творческое дело «На дороге». Коллаж. 3. Конструирование «Построй улицу». 4. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 5. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». 6. Развлечение «Безопасная прогулка».
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Специальные машины: скорая помощь» «Специальные машины: полиция» «Специальные машины: пожарная машина» «Специальные машины: дорожная служба»</p> <p>Познакомить детей с машинами специального назначения (полиция, скорая помощь, дорожная служба)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа-рассуждение «Для чего нужны машины специального назначения». 2. Мультимедиа презентация «Сказка о важных машинах». 3. Дидактическая игра «Собери и назови». 4. Обрывная аппликация «Служебный транспорт» (коллективная работа). 5. С/р. Игра «Скорая помощь». 6. Театр на коврографе: «Помоги Незнайке».
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Кто заменит светофор?» «Регулировщик» «Что было до... или из истории появления светофора» «Дорожные опасности»</p> <p>Познакомить детей с предназначением с особенностью работы светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультимедиа презентации «История светофора», «Знаки регулировщика». 2. Объемная композиция (квиллинг) «Мой друг Светофор». 3. Игра-инсценировка «Я регулировщик». 4. Встреча с врачом-травматологом БУ ХМАО – Югры «УГКБ» 5. Игра-эстафета «На дороге» с участием родителей. 6. Пальчиковый театр «Светофор». 7. Игра на внимание «Внимание: три цвета».

Март	<p>«Пешеход» «Дорожные ситуации» «Пристегни ребенка или безопасная поездка» «Безопасный перекресток»</p> <p>Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о разных видах транспорта, расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.</p> <p>Способствовать развитию практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной среде.</p> <p>Расширять словарный запас по дорожной лексике.</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Знатоки ПДД» - проводит инспектор ОГИБДД ОМВД России по г.Ураю. 2. Разработка макета «Мы - автолюбители» совместно с родителями. 3. Игра «Светофор», «Пешеход». 4. Просмотр мультфильма «Дядя Степа». 5. Акция «Пристегни ребенка». 6. Рисование листовок «Пристегни ребенка». 7. Конкурс «Загадки-предостерегалочки» - телемост с ЮИД МБОУ Гимназия г. Урай. 8. Фоторепортаж «Перекрестки нашего города». Дети совместно с родителями (перекрестки улиц: ул. Космонавтов – ул. Ленина, ул. Узбекистанская – ул. Космонавтов, ул. 50 лет ВЛКСМ – ул. Космонавтов).
Апрель	<p>«Наш любимый транспорт» «Наземный транспорт» «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа-рассуждение «Виды транспорта». 2. Рассматривание мультимедиа презентации «Транспорт» - с участием библиотекаря (Детская библиотека – филиал по адресу: Мкр.Г, дом 18). 3. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе», «Автомобилисты». 4. Подвижная игра «Внимательный водитель». 5. Маршруты нашего города (совместно с родителями).
Май	<p>«Правила движения достойны уважения!»</p> <p>Цель: Закрепить знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация результатов работы по программе за год (на родительском собрании совместно с детьми). 2. Дидактические игры «Знаки на дороге», «Служебный транспорт», «Можно и нельзя». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Город без опасности». 4. Создание видеоролика «Добрая дорога детства». 5. Развлечение «Правила движения достойны уважения!».

Сентябрь

«Здравствуй, улица!»

Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение

Ход работы:

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
2. Анализ произведения.
3. Беседа «Улицы нашего города» (мультимедиа презентация).
4. Рисование «Моя улица».
5. Рефлексия «Выставка работ».

«Пешеходный переход» (целевая прогулка)

Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада.

Ход работы:

1. Групповой сбор, проблемная ситуация «Правила поведения».
2. Прогулка, переход по пешеходному переходу.
3. Рисование «Мы на перекрестке».
4. Фото отчет.

«Моя улица»

Цель: Расширять представление о ближайшем дорожном окружении.

Ход работы:

1. Игра-путешествие «Улица, на которой находится детский сад».
2. Коллаж (совместно с родителями) «Моя улица».
3. Составление рассказа «Моя улица».

«Улица и дорога»

Цель: Дать представление о проезжей и пешеходной части улицы. Дать представление о многополосном движении.

Ход работы:

1. Видеоурок «Опасности, которые нас подстерегают ежедневно».
2. Упражнения на макете и коврографе «Найди ошибку и исправь ее».
4. Телемост с ЮИД «Мы вместе». Цель: знакомство с ребятами из юной инспекторской дружины.

Октябрь

«Островок безопасности»

Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный.

Ход работы:

1. Загадка «Зебра».
2. Мультимедиа презентация «Наши помощники».
3. Игра с макетом «На пешеходном переходе».
4. Игровое упражнение «Помощь бабушке».

Игровое упражнение помощь бабушке.

Воспитатель надевает атрибуты (платок, очки, костыль) и в образе бабушки просит детей помочь перейти дорогу.

«Правила перехода проезжей части»

Цель: Дать понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Обучать правилам поведения на улице.

Ход работы:

1. Чтение Дружининой «Наш друг Светофор», обсуждение.
2. Решение игровых ситуаций (карточки).
3. Логические задачи от ЮИД «Назови какое правило нарушено» - телемост.

«Не играй на переходе»

Цель: Закрепить понятие «пешеход». Познакомить с многообразием пешеходных переходов в городе. Познакомить с понятием «Искусственная дорожная неровность». Продолжать учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Обучать правилам поведения на улице.

Ход работы:

1. Беседа «Зебра».
2. Мультимедиа презентация фоторепортажа, выполненного совместно с родителями «Наш пешеходный переход».
3. Разучивание игры «Ловкий пешеход».
4. Подвижная игра «Стоп».

Ноябрь

«Запрещающие дорожные знаки»

«Предупреждающие дорожные знаки»

«Информационные дорожные знаки»

«Знаки сервиса»

Цель: Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.

Ход работы:

1. Интервью «Работа сотрудника ГИБДД» - сотрудник ГИБДД отвечает на вопросы детей, которые они заранее подготовили;
2. Мультимедиа презентация «Дорожные знаки и их значение» (согласно виду изучаемых знаков). С вариантами их расстановки на улицах города.
3. Дидактические игры «Подбери знак», «Собери и назови».
4. Игровое упражнение на макете «Расставь правильно дорожные знаки».
5. Викторина «Знаки на дороге» (итоговое мероприятие месяца) см. приложение 1.
6. Сюжетно-ролевая игра «Дорожные знаки» см. приложение 1

Декабрь

«Это должен каждый знать обязательно на пять»

Цель: Способствовать развитию практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной среде, сигналах светофора, разметке дороги.

Ход работы:

1. Дискуссия на тему: «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».
2. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».
3. Конструирование «Построй улицу» - гофрированный картон, цветная бумага, бросовый материал.

Коллективное творческое дело «На дороге». Коллаж.

Цель: продолжать формировать осознанное отношение к правилам безопасности на дороге. Закрепление ранее изученного материала. Формирование навыков работы в команде.

Материал и оборудование: тонированное рабочее поле 2 на 2метра, фломастеры, карандаши, готовые формы для вырезывания, ножницы, клей, краски

Ход работы:

Детям предлагается рабочее поле размером 2 на 2 метра для создания коллективного коллажа.

«Безопасная прогулка» Развлечение.

Интегрируемые области: «Безопасность», «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация».

Оборудование: мультимедийный проектор, музыкальное оформление, слайды с сюжетными картинками, кружки по цветам светофора (по количеству детей), игровое устройство светофор, «Зебра», дорожные знаки.

Словарная работа: «пассажир», «пешеход», «тротуар», «зебра», «проезжая часть».

Ход работы:

Дети входят в зал. Круговая разминка «На улице»

(звуки улиц города в записи)

Воспитатель: Дети, что это за звуки? Где их можно услышать?

Дети: Их можно услышать на улице.

(слайд №2)

Воспитатель: Когда мы выходим на улицу все превращаемся в пешеходов и водителей. А каждый пешеход должен знать правила дорожного движения.

Воспитатель: А вы знаете правила дорожного движения? (Дети отвечают).

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам сказку.

*Тише, детки, не шумите,
Нашу сказку не спугните,
Сказка в гости к нам пришла,
Очень деток ждет она.*

В одном сказочном городе жили веселые звери. А у них были веселые детишки, которые не знали правил дорожного движения.

(слайд №3)

Вот однажды выбежал погулять зайчонок. Остановился он на дороге, засмотрелся на солнечных зайчиков.

« Солнечный зайчик»

(Гимнастика для глаз)

Солнечный мой зайныка

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайныка,

Маленький как крошка.

Прыг на носик, на плечо.

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать.

Вот закрыли мы глаза,

А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами

Нежно согревает.

1 ребенок: Входит зайка чуть живой.

-Где скакал?

-На мостовой.

Не послушал зайка папу-

Оторвали зайке лапу.

Воспитатель: Ребята, разве можно гулять на дороге?

А где можно ходить пешеходам? (Ответы детей.)

(слайд №4)

Воспитатель: А лисенок играл с мячом возле дороги.

А рядом мчатся машины. Укатился мяч на дорогу, побежал лисенок за ним.

2ребенок: На дороге автомобили

Лисенка чуть не задавили.

На дорогу нипочем

Не надо бегать за мячом.

Воспитатель: Ребята, какое правило нужно запомнить лисенку?

Дети: Нельзя играть рядом с проезжей частью.

(слайд №5)

Дети вытягивают вперед ладошки.

Ставят на них указательный палец.

Голова находится в фиксированном положении.

Закрывают глаза ладонями.

Воспитатель: У ката есть свое средство передвижения.

Какое отгадайте?

Этот зверь не ест овса

Вместо ног два колеса

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

(слайд №6)

Музыкально-подвижная игра «На велосипеде».

Воспитатель: Уточка взяла на прогулку своих маленьких утят.

Танец-игра «Утята»

Но уточка, когда гуляет, никогда не смотрит на светофор.

Зрбенок: Уточка на улице едва не пропала,

Потому что уточка ходит, где попало.

Воспитатель: Чтобы уточку не задавить, машина свернула в сторону и остановилась.

(слайд №7)

4ребенок: Что же встала ты, машина? Би-би-би!

Спустила шина!

Умоляю, выручайте!

Поскорее накачайте!

«Насос» (Дыхательное упражнение)

- Мы качаем, мы качаем,

-Воздух в шины надуваем.

Проверяем каждый раз,

И вопросов нет у нас.

И произносить: «Ш-ш-ш». Выпрямляясь, прижать руки к груди

и сделать вдох через нос.

Стоя ноги слегка расставлены.

Пальцы сжать в кулаки. Наклоняться

Вниз, выбрасывая резко руки,

Воспитатель: Пассажиры, торопитесь

По два рядышком садитесь.

За рулем сидит шофер.

Смотрит он на светофор.

(слайд №8)

(Появляется СВЕТОФОР СВЕТОФОРОВИЧ)

Светофор: Ребятам помогаю круглый год,

На всех дорогах я стою.

Чтоб вы без страха перешли,

Сигналы подаю.

Музыкально-подвижная игра «Найди свой цвет».

(круги по цветам светофора)

В конце игры построиться в три колонны.

Упражнение «Светофор»

Светит красный светофор:

Стоят на месте.

Нет проезда - стой шофер!

Светит желтый - значит жди,

Выполняют полуприседания

Свет зеленый впереди.

Вот зеленый светофор -

Двигаются по кругу

Поезжай вперед, шофер!

Топающим шагом.

Стук-стук-стук, день-день-день

Так мы ездим целый день.

Музыкально - подвижная игра «Водители и пешеходы».

(слайд №9)

Воспитатель: Мышка тоже собралась погулять.

Посмотрите, что же она делает!

5 ребенок: Прицепившись к задней шине,

Мышка едет на машине.

Мышка, слезь! Скорее слезь!

Хвост тебе отдавят здесь.

Игра на внимание «Непослушная мышка».

Светофор: Как вы думаете, почему у всех этих зверей случились неприятности на дороге?

Дети: Правил движения дети не знали,
Мышки - глупышки хвосты потеряли,
Хрюшки - без шляпы, зайки - без лапы.
Плачут звериные мамы и папы.

(Повторить с детьми все правила дорожного движения.)

Игра со знаками дорожного движения.

(Разделить знаки для водителей и пешеходов.)

Светофор: Правила знаешь, ходи себе смело:

Будут и лапки, и хвостики целы.
Радостны дети: и мышки, и заяка
Правила эти и ты повторяй-ка.

Светофор: Я посвящаю вас в лучшие пешеходы!

(Вручаются светоотражающие значки.)

Дети выходят из зала под музыку.

Январь

«Специальные машины: скорая помощь»

«Специальные машины: полиция»

«Специальные машины: пожарная машина»

«Специальные машины: дорожная служба»

Цель: Познакомить детей с машинами специального назначения (полиция, скорая помощь, дорожная служба)

Ход работы:

1. Рассматривание иллюстраций, беседа-рассуждение «Для чего нужны машины специального назначения».
2. Мультимедиа презентация «Сказка о важных машинах».
3. Дидактическая игра «Собери и назови».
4. Обрывная аппликация «Служебный транспорт» (коллективная работа).
5. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».

Февраль

«Кто заменит светофор?»

Цель: Познакомить детей с предназначением с особенностью работы светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников дорожной инспекции.

Ход работы:

1. Беседа «Светофор».
2. Просмотр мультимедиа презентации «Светофоры на дороге».
3. Объемная композиция (квиллинг) «Мой друг Светофор». Выставка работ.

«Регулировщик»

Цель: Познакомить детей с работой регулировщика, дать представление о значениях его движений.

Ход работы:

1. Беседа.
2. Мультимедиа презентация «Знаки регулировщика».
3. Игра-инсценировка «Я регулировщик».

«Что было до... или из истории появления светофора»

Цель: Расширять и закреплять представления о светофоре его значении и истории появления.

Ход работы:

1. Загадка.
2. Мультимедиа презентация «История появления светофора»
3. Игра на внимание «Внимание, 3 цвета!».

«Дорожные опасности»

Цель: Расширять представления о возможных опасностях на дороге. Познакомить с профессией травматолог, основами оказания первой медицинской помощи.

Ход работы:

1. Игра на внимание «Запрещенное движение».
2. Ребус «Дорога».
3. Беседа с хирургом-травматологом – «Что может случиться, если не соблюдать правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи».

Март

«Пешеход»

Цель:

Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения
Развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.

Ход работы:

1. Викторина «Знатоки ПДД» - проводит инспектор ГИБДД.
2. Ролевые ситуации «Родитель и ребенок», «Мальчишки на велосипеде», «Помощь бабушке», «Мамочка с коляской», «Папа с мальчиком и игрушкой».
3. Разработка макета «Мы - автолюбители».

«Дорожные ситуации»

Цель: Способствовать развитию практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной среде, сигналах светофора, разметки дороги.
Расширять словарный запас по дорожной лексике.

Ход работы:

1. Работа с моделями (Выделение причинно-следственной связи при решении ситуаций: «Ребенок один на дороге», «Человек переходит дорогу в неполюженном месте», «Дети играют у дороги», «Дети бегают по автобусу», «Ребенок отстегнул ремень безопасности»).
2. Игра «Светофор», «Пешеход».

Акция «Пристегни ребенка или безопасная поездка»

Цель: Развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.

Ход работы:

1. Беседа о необходимости использования ремня безопасности.
2. Мультимедиа презентация.
3. Рисование листовок «Пристегни ребенка».
4. Распространение листовок среди детей других групп и родителей (Ребенок вручает листовку и рассказывает о значимости информации).

«Безопасный перекресток»

Цель: Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Ход работы:

1. Мультимедиа презентация по материалам фотографий и рассказов детей и родителей.
2. Конкурс от ЮИД «Загадки – предостерегалочки» - телемост.
3. Игра «Светофор сломался».

Апрель

«Наш любимый транспорт»

Цель: Закрепить представления о транспорте разного вида: водный, воздушный, наземный. Продолжать соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать у детей внимание, память.

Ход работы:

- Ребята, мы сегодня совершим путешествие. А на каком виде транспорта мы отправимся, в это путешествие узнаете, отгадав загадку:

Дом по улице идет.

На работу всех везет.

Не на курьих ножках.

А в резиновых сапожках (Автобус).

Воспитатель: Правильно. В путешествие отправимся на автобусе. Рассаживаемся на свои места.

Воспитатель: Ребята, а кто водит машину? Дети: Водитель. *Воспитатель:* А повезет нас в путешествие Савелий - он водитель. а мы с вами будем пассажирами. Ребята, чтобы наш автобус поехал, что мы забыли купить. Дети: Билеты. *Воспитатель:* Кто их продает?

Дети: Кассир (остановка «Автопарк»)

Воспитатель: Вот мы и приехали ребята, а какие вы знаете виды машин? Сколько у нас в автопарке машин? (на стенде иллюстрации машин) Дети называют виды машин.

Воспитатель: А где изготавливают машины?

Дети: На автомобильном заводе.

Воспитатель: Как одним словом назвать можно назвать транспорт?

Дети: Наземный транспорт.

Воспитатель: Для чего нужен транспорт?

Дети: Чтобы перевозить людей и грузы.

Воспитатель: Ребята, как называют машины которые убирают мусор (уборочные), перевозят грузы (грузовые), перевозят людей (пассажирский транспорт - автобусы, троллейбусы, трамваи), приезжают к больным (скорые), приезжают на пожары (пожарные), возят полицию (полицейские).

Воспитатель: Ребята и машины иногда ломаются. Поэтому мы будем ремонтировать машины. У нас задача отремонтировать машины (собрать машину из частей).

А сейчас поиграем в игру. Давайте закрепим правила поведения в общественном транспорте.

«Наземный транспорт»

Цель: Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.

Ход работы

1. Групповой сбор.
2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобилисты».
3. Маршруты нашего города (по материалам фоторепортажа совместно с родителями)

Май

«Правила движения достойны уважения!»

Цель: Закреплять знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Ход работы:

Ведущий:

- Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, воспитатели и гости! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем героев нашей игры.

- Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов. А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения – «Светофорик».

№1. «Разминка»

- Каждая команда представляет себя, те говорит название команды и девиз.

1 команда – «Хорошая погода»

2 команда – «Солнечный денёк»

№2. «Вопрос – ответ».

1 команде:

- Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком);

- Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это человек, едущий в транспорте);

- Где должны ходить пешеходы? (по тротуару);
- Где должны ездить автомобили? (по проезжей части);
- Что такое перекресток? (соединение двух дорог).

2 команде:

- Где и как нужно переходить улицу? (по пешеходному переходу);
- Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? (полосы - зебра);
- Как регулируется движение на улице? (с помощью светофора);
- Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, жёлтый, зелёный).

Жюри подводит итоги конкурса.

Физкультминутка «Светофор» (игра на внимание)

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал они выполняют это движение (красный - молчим, жёлтый - шепотом, зелёный - кричим).

№3. «Знаешь ли ты дорожные знаки»

Каждой команде дается по 3 дорожных знака, которые необходимо дать название, предварительно посоветовавшись.

Ведущий: Ребята, светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет».

Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зелёный свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет. Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

Жюри подводит итоги конкурса.

№4. «Виды транспорта».

Каждой команде поочередно загадываются загадки о транспортном средстве, которые необходимо внимательно выслушать, и назвать это транспортное средство.

Сам не едет, не идёт,
Не подержись – упадет,
А педали пустишь в ход –
Он помчит тебя вперёд (велосипед).
Силач на четырех ногах.
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина,
Притащил нам пианино (грузовик).
Дом на улице идёт, На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках (автобус).
Дзинь – дзинь – дзинь. Что за звон?
По рельсам катится вагон,
Внутри креслица стоят,
Люди в креслицах сидят.
Такой вагон, запоминай
Называется ... (трамвай)
Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут, положу,
Человеку я служу (подъемный кран).
Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге,
А зачем ей так спешить?
Как зачем? Пожар тушить! (пожарная машина).

Жюри подводит итоги конкурса.

№5. «Правила поведения в транспорте».

1 команда - правила поведения в автобусе.

2 команда - правила поведения в легковом автомобиле.

Жюри подводит итоги конкурса.

№6. Игра «Гараж».

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

№7. «Художественное».

Командам даётся 5-7 минут, чтобы нарисовать дорожные знаки. (За каждый правильно нарисованный знак выдаётся жетон).

После выполнения задания, подводятся итоги, жюри объявляет команду победителя. (Это команда, набравшая большее количество очков).

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Светофор: Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения,

Соблюдать вы будете правила движения.

Подводим итоги игры и награждаем команды.

Воспитатель: На этом наша викторина закончена. Спасибо командам за отличную игру. Верю, что вы будете внимательными пешеходами на дороге.

План работы с родителями на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города».	Сентябрь	Воспитатели
		Май	
Родительские собрания			
1	«Берегите своих детей». Цель: проанализировать обстановку по дорожно-транспортным происшествиям в городе, беседа о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдению ПДД всеми участниками дорожного движения.		Воспитатели, сотрудник ГИБДД
2	«Итоговое родительское собрание» Цель: подвести итоги работы по программе, поощрить наиболее активные семьи.		
Стендовая информация			
1	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период».	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели

2	Памятка для родителей «Внимание, гололед!».	Декабрь	Воспитатели
3	Консультация «Разработка и использование маршрута – Дорога в детский сад»; Составление маршрута «Дорога в детский сад», «Мой путь в школу».	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Привлечение родителей к оформлению выставки « Дети и их родители о правилах дорожного движения».	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Совместные мероприятия			
1	Составление коллажей «Моя улица»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Подготовка фоторепортажей «Наш пешеходный переход», «Перекрестки нашего города».	Февраль Март	
3	День открытых дверей «Светофория встречает гостей».	Март	Старший воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель, сотрудник ГИБДД
4	Устный журнал «Мой ребенок и его безопасность на улицах города». Цель: обмен опытом среди родителей в сфере профилактики ДДТТ. Консультация и буклет «Азбука дорожного движения».	Апрель	Воспитатели, родители
5	Итоговое развлечение совместно с детьми, педагогами, инспектором ГИБДД «Чему мы научились за год».	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, сотрудник ГИБДД
6	Помощь в изготовлении новых атрибутов для уголков по ПДД в группах.	Октябрь	Воспитатели

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.
2. Скоролупова О.А.. Правила и безопасность дорожного движения (занятия с детьми старшего дошкольного возраста). - М.: ООО «Скрипторий 2003», 2004г.
3. «Правила дорожного движения старшая группа» (занимательные материалы). Составитель Л.Б.Поддубная. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей», 2008г.
4. Козловская Е.А. . Козловский С.А. Азбука пешехода для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы. (Методическое пособие). В рамках реализации Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах». - М.: Издательский дом Третий Рим, 2007г
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В рамках реализации Федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах. - М.: Издательский дом Третий Рим, 2007г.
6. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа. – Волгоград Издательско-торговый дом Корифей, 2008г.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «Детство-Пресс», 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Викторина-конкурс «Азбука дорожного движения»**

Цель: закрепить знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Развивающие:

- Развивать интерес у детей к вопросам безопасности дорожного движения;
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, связанных с безопасностью на дороге;
- Развивать умение работать в команде.

Обучающие:

- Формировать знания и умения, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- Закреплять знания о дорожных знаках;
- Расширять знания о светофоре, сигналах светофора,
- Расширять знания о труде регулировщика

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения участников дорожного движения;
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в конкурсах, играх со сверстниками

Участники: воспитанники старших групп дошкольного образовательного учреждения; педагоги

Форма организации: досуг

Продолжительность

30 - 35 минут

Материально-техническое оснащение, реквизит:

- Атрибуты регулировщика (фуражка, жезл, свисток, макет светофора со сменными сигналами, жилет со световозвращающими элементами);
- Руль;
- Предметы разных цветов (кубики, мячи и т.п.);
- Воздушные шары зелёного цвета;
- Обручи (2 шт.);
- Разрезные картинки из дидактического материала «Дорожная безопасность» С. Вохринцевой;
- Платки красного, желтого и зелёного цвета;
- Музыкальное сопровождение (песня группы «Волшебники двора», «Бибика» и Г. Бардина «Загадки автомобиля»).

Ход мероприятия:

Команды входят под музыку в физкультурный зал, садятся на скамейки напротив друг друга.

Звучит сигнал свистка регулировщика. Под музыку в зал входит сам регулировщик. По сигналу педагога дети встают, приветствуя персонажа (ведущего).

Регулировщик:

- Здравствуйте, участники дорожного движения!

Сейчас я загадаю вам загадку, чтобы вам было легче догадаться, кто же я?

Там, где сложный перекрёсток,

Главный Я - руководитель,

Там, где я, легко и просто,

Я – для всех путеводитель.

- Догадались? Кто же я?

(Предполагаемые ответы детей)

- Верно, ребята, я – регулировщик.

Педагог:

- Мы приготовили для Вас стихи.

Ребёнок 1

Я с виду грозный и серьезный
Очень важный светофор,
С перекрестка, с перекрестка
На тебя гляжу в упор.

Ребёнок 2

Все, что я хочу сказать,
Нужно по глазам читать.
Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно!

Ребёнок 3

Желтый свет – предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!

Ребёнок 4

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Ребёнок 5

Наш домик – светофор,
Мы - три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Ребёнок 6

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Ребёнок 7

Самый строгий – красный цвет.

Если он горит – стой!

Дороги дальше – нет,

Путь для всех закрыт.

Ребёнок 8

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет –

Жди!

Увидишь скоро желтый в середине цвет.

Ребёнок 9

А за ним зеленый цвет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

«Препятствий нет!», – смело в путь иди.

Ребёнок 10

Как выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро.

Регулировщик:

- Спасибо!

- О чём говорилось в этих стихотворениях? Правильно, о светофоре!

- Сегодня у нас в жюри – три человека, три сигнала светофора – красный, жёлтый, зелёный.

- Ребята! Вы знаете кто – я, а я хочу узнать, как называются ваши команды.

Идёт представление команд (название, девиз, капитан).

Регулировщик:

- Уважаемые участники дорожного движения! Я пришёл к вам, чтобы проверить, хорошо ли вы знаете о правилах дорожного движения и о безопасном поведении на дороге. Чтобы это выяснить, я буду задавать вам сложные вопросы и устрою соревнования. Тем из вас, кто справится с заданиями, я вручу диплом «Знатока правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге». Хотите получить такой диплом?

- Тогда начнём!

Первая эстафета «Светофор»

Для каждой команды раскладываются предметы разных цветов, в обруч необходимо сложить только те, которые подходят по цвету светофору (красный, жёлтый, зелёный).

Игра-вопрос «Кто быстрее»

Регулировщик задаёт команде вопрос. Капитан команды, нашедшей ответ первой, поднимает вверх зелёный шарик.

Жюри фиксирует количество правильных ответов.

Вопросы регулировщика:

Почему нельзя перебегать дорогу перед идущим транспортом?

Почему опасно играть на проезжей части?

Что обозначает желтый сигнал светофора?

Что такое зебра?

Что обязательно должны делать люди (и водитель, и пассажиры), сидящие в автомобиле?

На какой сигнал светофора надо переходить дорогу?

Игра «Перейди улицу»

Регулировщик держит в руках – 2 круга:

первый – с одной стороны зеленый, с другой – желтый;

второй – с одной стороны красный, с другой – желтый.

Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (это улица).

Регулировщик делает взмах зеленым кругом – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Регулировщик чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет «улицу» первым.

Игра «Вопрос-ответ»

Регулировщик:

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

- Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!».

- А если нет – молчите.

Вопросы регулировщика:

Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?

Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт,

А что жёлтый свет всегда нам о внимании говорит?

Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?

Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

- Отлично, вместе мы справились с этим сложным заданием!

Игра «Автомобили и светофор»

Звучит веселая музыка, дети - «автомобили» едут по дороге, одновременно внимательно следят за указаниями светофора. Красная карточка - и «автомобили» останавливаются; желтая карточка - они кружатся на месте топающим шагом; зеленая карточка - едут дальше. Те «автомобили», которые ошиблись, выходят из игры. Победитель, самый внимательный водитель, под общие аплодисменты совершает круг почета.

Игра «Загадки регулировщика»

Регулировщик задаёт команде загадки. Капитан команды, нашедшей ответ первой, поднимает вверх зелёный шар.

Регулировщик:

Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее.
Друзья, я приглашаю вас
К загадкам побыстрее.

Загадки регулировщика:

Загадка 1

Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

(Автомобиль)

Загадка 2

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...

(Дорожный знак)

Загадка 3

Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,

Но о чём он говорит?

(Тоннель)

Загадка 4

Это что за чудо-юдо,

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как?

(Неровная дорога)

Загадка 5

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь, свалка кирпича?

(Въезд запрещен)

Загадка 6

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг - велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет.

(Езда на велосипедах запрещена)

Загадка 7

Тем прибором выявляют

Тех, кто скорость превышает.

Говорит локатор строгий:

«Нарушитель на дороге!»

(Радар)

Загадка 8

У него суровый нрав –

Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода
(Искусственная дорожная неровность)

Загадка 9

Переезд есть впереди -
Тормози и подожди:
Он опущен - ход сбавляй,
А поднимут - проезжай.

(Шлагбаум)

Игра «Сложи картинку»

У каждой команды лежат разрезные картинки из дидактического материала «Дорожная безопасность» С. Вохринцевой. По свистку регулировщика, команды начинают выполнять задание. Та команда, которая первой справилась с заданием поднимает вверх зелёный шар.

- Молодцы ребята, справились со сложным заданием!

Регулировщик:

- Капитаны! Постройте команды для подведения итогов. Пока жюри подсчитывает очки, мы сыграем в ещё одну игру.

Игра «Мы - водители»

Дети выполняют движения, показываемы регулировщиком.

Едем на автомобиле

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы - водители, о, да!!!

(большой палец правой руки вверх)

Регулировщик:

- Слово представляется председателю жюри «Зелёному сигналу светофора»!

Слова жюри и награждение команд.

Регулировщик:

- Уважаемые участники дорожного движения!

- До свидания! Счастливого пути!

За педагогами под музыку дети выходят из зала.

Сюжетно-ролевая игра «Дорожные знаки»

Цель:

Углубить знания детей о дорожных знаках сервиса. Совершенствовать умения выполнять Правила дорожного движения. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь пострадавшему.

Материал:

Дорожные знаки сервиса («Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», железнодорожный переезд со шлагбаумом, пешеходный переход ; детские автомобили (грузовик, бетономешалка, легковые автомобили) ; автомобиль «Скорой помощи», медицинский халат и колпак для детей; фонендоскоп для измерения давления, столы для медсестры и диспетчера, детская коляска, инструменты для автомеханика, фуражка полицейского, жезл, макет проезжей части дорог, дома.

Выбор ролей: три водителя, диспетчер, медсестра, кассир на АЗС, автомеханик, мама с коляской, девочка, сержант ГИБДД, начальник ГИБДД (выполняет воспитатель).

План игры:

Воспитатель: Дети, скоро вы пойдёте в школу. Вам придется самостоятельно переходить проезжую часть дороги. Что для этого необходимо хорошо знать?

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатель: А как мы можем поиграть в правила дорожного движения?

Дети: Составим план сюжета игры.

Воспитатель: А для этого нужно:

1. Выбрать место для игры (групповая комната). Обозначить проезжую часть дороги, пешеходный переход, перекресток, дома, шлагбаум.
2. Распределение ролей.
3. Выбор оборудования для своей роли.
4. Обыгрывание ситуаций.
5. Анализ игры.

Ход игры.

Утро в автопарке. Медсестра измеряет давление водителям. Диспетчер выдает путевки и объясняет, какой груз и куда должны отвезти водители. Первый водитель везёт цемент на стройку на автомобиле «бетономешалка». Второй водитель отвозит кирпичи на стройку на грузовом автомобиле. Водители выезжают из гаража на улицу с интенсивным движением. Через некоторое время водитель первого автомобиля замечает, что проткнуто колесо. Пришлось заехать в авторемонтные мастерские и обратиться за помощью к автомеханику. Автомеханик заменил колесо. Поблагодарив за работу, водитель отправляется дальше. По пути следования останавливается перед закрытым шлагбаумом. Опасность миновала, шлагбаум открывается, и автомобиль движется дальше. На стройке строители уже ждут для работы цемент. Выехав из гаража, водитель грузового автомобиля заезжает на автозаправочную станцию. Подает деньги кассиру и говорит:

-Залейте, пожалуйста, полный бак бензина.

Автозаправщик заливает бензин и желает счастливого пути.

Автомобиль движется дальше. Его обгоняет легковой автомобиль, который пересек сплошную линию и тем самым нарушил правила дорожного движения. Нарушителя остановил сержант ГИБДД.

- Сержант Коваленко. Предъявите ваши документы. Вы нарушили правила обгона. Вам придется заплатить штраф (выписывает квитанцию по оплате штрафа). Будьте внимательны!

Автомобиль продолжил свой путь и снова нарушил правила движения – на пешеходном переходе чуть не сбил женщину с коляской.

Женщина: Ты что не видишь, здесь же находится знак «Пешеходный переход»? Вы должны были пропустить нас, а потом ехать дальше. (Сотрудник ГИБДД снова останавливает водителя легкового автомобиля).

- Вы сегодня дважды нарушили правила дорожного движения (выписывает квитанцию по оплате штрафа).

Девочка вышла на проезжую часть дороги, не заметив движущийся автомобиль. В результате чего получила травму ноги. На место происшествия приехала машина «скорой помощи», отвезла девочку в больницу: врач осмотрел её, обработал рану, сделал перевязку.

Анализ игры:

Начальник ГИБДД проводит беседу с детьми.

- Я сегодня наблюдал, как вы играли. Вы были водителями, диспетчером, автомехаником. Были допущены нарушения правил дорожного движения. А как можно было двигаться по городу и не нарушать правила движения для пешеходов и водителей? Давайте с вами подумаем (обсуждение с детьми).
Водители и пешеходы! Чтобы не случилось беды правила дорожного движения все знать должны!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень диагностических материалов.

1**Методика педагогической диагностики А. И. Замалеевой.****Тест для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова»**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. *Инструкция:* Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

- Наземный транспорт;
- Воздушный транспорт;
- Предупреждающие знаки;
- Запрещающие знаки;
- Знаки сервиса;
- Сигналы светофора;

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

2**Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. *Задача детей:* продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

3

Тест «Проверь себя» (для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.