

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «УМКА»
(МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол от 30.08.2024г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Умка»
М.А. Ефимова
Приказ от 30.08.2024 № 252

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол от 29.08.2024г. №01



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00B3458D637C3AE65DE60C26708DDEE050E
Владелец Ефимова Марина
Александровна
Действителен с 02.05.2024 по 26.07.2025



Автор-составитель программы:
Тимофеенко Н. Е.,
педагог-психолог

город Урай, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1	Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Сказочная академия» для детей 6-8 лет	5
2.2	Тематическое планирование	8
III.	Организационный раздел	9
3.1	Условия реализации программы	9
3.2	Материально-техническое обеспечение и оборудование	9
3.3	Информационные источники	9
	Приложение 1	10
	Приложение 2	12
	Приложение 3	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная академия» по подготовке детей к школе (далее- Программа) разработана на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочная академия» для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

Новизна

Новизна Программы заключается в том, что она представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к переходу на новый уровень образования, общение со сверстниками и педагогами.

Программа содержит элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная академия» не рассматривает подготовку ребенка к переходу на следующий уровень образования только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков. Осваивая данную программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Педагогическая целесообразность

На занятиях дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться

со школьными принадлежностями, развивают аккуратность самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные, дидактические игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии. Программу реализует педагог-психолог.

Адресат программы, условия набора и формирования групп: Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста. Группы формируются в соответствии с возрастом детей (6-8 лет). Принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет до 10 человек.

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения по программе: очная.

Срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, 32 занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: для детей 6-8 лет – 30 мин.

Уровень программы: стартовый.

Программу реализует: педагог-психолог.

Формы организации на занятиях: программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Методы и приемы обучения:

Основной метод программы – метод проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, - независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода,

- игровые технологии,
- информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Подведение итогов реализации Программы: открытое занятие для родителей.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сказочная академия»

Цель программы: Создание условий для полноценного развития психических качеств и функций, необходимых для успешной адаптации к новым условиям на следующей ступени образования.

Задачи:

1. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Направленность – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся.

1.3. Ожидаемые результаты

Мотивационная готовность к переходу на новую ступень образования: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Увеличение объема памяти и внимания.

Развитие творческого воображения.

Развитие интеллектуальной сферы

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Способы определения результативности

Для оценки эффективности реализации программы следует использовать такие показатели, как поведение детей: отмечаются такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удержать инструкции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом (приложение 1). Занятия проводятся посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды (Приложение 2. Конспекты занятий).

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогушестве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, - независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.

5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты).
10. В гостях у сказки (с использованием вырубных миниплакатов «Герои сказок»).

Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание Видимой и скрытой Мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев вдруг с другом

	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает - активный или пассивный? Преодолеваются все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей	Имея набор способов решения проблем - прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких - разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие - грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие - раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

2.1. Тематическое планирование

Учебно-тематический план для детей 6-8 лет

№ п/п	Тема	Количество занятий	Форма контроля
1	Сказки для школьной адаптации	5	
2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	6	
3	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	5	
4	Сказки о здоровье, в том числе психическом	4	
5	Сказки о школьных конфликтах.	10	
6	Диагностика	1	
7	Повторение пройденного материала	1	открытое занятие для родителей
Итого		32	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В идеальном варианте организации образовательного пространства ребенка (помещения для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола (ковер), организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации Программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

3.2. Материально – техническое обеспечение и оборудование

- Карточки «Эмоции» – 1 шт.
- Ширма для сказок – 1 шт.
- Набор вырубных миниплакатов «Герои сказок» - 1 шт.
- Кукла («Би-ба-бо») белочка - 1 шт.
- Картинки-половинки «Транспорт» - 1 шт.
- Настольная игра «Времена года» - 1 шт.
- Настольная игра «Что такое хорошо?» - 1 шт.
- Карточки «Школьные принадлежности» - 1 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Флеш-карта – 1 шт.
- Портативная колонка – 1 шт.

3.3. Информационные источники

1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007

2. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.

3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

4. Ключева Н.В., Филипова Общение. Дети 5 – 7 лет.

5. Ильина М.Н.Тренируем память и внимание тесты и упражнения для детей 5-7 лет «Психологическая работа в ДОУ» Издательство «Учитель». Серия «Психологическая служба».

Приложение 1

Календарно – тематический план

Месяц/ Неделя	Тема	Содержание
Октябрь		
1	Сказки для школьной адаптации	Создание «Лесной школы»
2	Сказки для школьной адаптации	Букет для учителя
3	Сказки для школьной адаптации	Смешные страхи
4	Сказки для школьной адаптации	Игры в школе
Ноябрь		
1	Сказки для школьной адаптации	Школьные правила
2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Собирание портфеля
3	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Белочкин сон
4	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Госпожа Аккуратность
Декабрь		
1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Жадность
2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Волшебное яблоко (воровство)
3	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Подарки в день рождения
4	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Домашнее задание
Январь		
1	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Школьные оценки
2	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Ленивец
3	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Списывание
4	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Подсказка
Февраль		
1	Сказки о здоровье, в том числе	Обманный отдых

	психическом	
2	Сказки о здоровье, в том числе психическом	Бабушкин помощник
3	Сказки о здоровье, в том числе психическом	Прививка
4	Сказки о здоровье, в том числе психическом	Большой Друг
Март		
1	Сказки о школьных конфликтах	Ябеда
2	Сказки о школьных конфликтах	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
3	Сказки о школьных конфликтах	Задача для Лисенка (ложь)
4	Сказки о школьных конфликтах	Спорщик
Апрель		
1	Сказки о школьных конфликтах	Обида
2	Сказки о школьных конфликтах	Хвосты (межгрупповые конфликты)
3	Сказки о школьных конфликтах	Драки
4	Сказки о школьных конфликтах	Грубые слова
Май		
1	Сказки о школьных конфликтах	Грубые слова
2	Сказки о школьных конфликтах	Дружная страна (межполовые конфликты)
3	Диагностика	
4	Итоговое мероприятие	
Итого		32

Занятие 1. Создание Лесной школы

Цели:

- Знакомство детей друг с другом.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снятие телесного и эмоционального напряжения.
- Создание эмоционально положительного климата в группе.

Материалы: Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Этап II Мотивационный

Игра «Поезд»

Этап III Практический

Сказка «Создание "Лесной школы"»

Игра «Ветер дует на...»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»

Упражнение «Раскрась ежика»

Упражнение «Найди всех зверей»

Задание «Запомянай-ка»

Этап IV Рефлексивный

Игра «Доброе животное»

Занятие 2. Букет для учителя

Цели:

Продолжение знакомства детей друг с другом.

Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.

Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие мелкой мускулатуры руки.

Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость»³, разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие «Делай как я»

Этап II Мотивационный

Игра «Поезд»

Этап III Практический

Сказка «Букет для учителя»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»

Упражнение «Букет»

Упражнение «Профессии»

Упражнение «Собери картинку»

Игра «Подари мне свою улыбку»
Упражнение «Словарик эмоций»
Упражнение «Букет для учителя»
Этап IV Рефлексивный Игра «Доброе животное»

Занятие 3. Смешные страхи

Цели:

- Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
- Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
- Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие памяти, внимания, воображения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие произвольности психических процессов.

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх»⁵, разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Все, кого зовут..»

Этап II. Мотивационный

Появление персонажа Зайчонок

Игра «Собирай-ка»

Игра «Трамвайчик»

Этап III Практический

Сказка «Смешные страхи»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»

Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»

Игра «Составь картинку»

Упражнение «Словарик» эмоций»

Игра «Лесная фигура»

Упражнение «Смешные страхи»

Игра «На что похоже настроение?»

Этап IV Рефлексивный Игра «Бывает, не бывает»

Занятие 4. Игры в школе

Цели

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
- Развивать умение выступать публично.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие произвольности психических процессов.

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года» Игра «Забавы в картинках», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Незнайка»

Этап II. Мотивационный

Вводная беседа

Подвижная игра «Мы играем»

Этап III Практический

Сказка «Игры в школе»

Упражнение «Рассказ о своей группе»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»

Упражнение «Животные и созвездия»

Упражнение «лабиринт»

Упражнение «Времена года»

Задание «Азбука игр»

Задание «Путаница»

Этап IV Рефлексивный Игра «Солнечный лучик»

Занятие 5. Школьные правила

Цели

- Развитие навыков культурного общения.
- Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие внимания, мышления, памяти.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Пропой свое имя»

Этап II. Мотивационный

Появление персонажа Ёж

Игра «Волшебный сундучок»

Этап III Практический

Сказка «школьные правила»

Упражнение «Правила на занятиях»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»

Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задание «Приветливая белочка»

Задание «Вежливые слова»

Игра «Слушай команду не запутайся»

Этап IV Рефлексивный Упражнение «Ромашка»

Занятие 6. Собираение портфеля

Цели

- Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
- Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Ветерок»

Этап II Мотивационный

Появление персонажа учитель Ёж
Игра «Собирание портфеля»
Этап III Практический
Сказка «Собирание портфеля»
Игра «Доскажи словечко»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»
Игра «Школьные принадлежности»
Задание «Путаница»
Упражнение «Школьные предметы»
Задание «Запомянай-ка»
Этап IV Рефлексивный Дружный кружок

Занятие 7. Белочкин сон

Цели

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.

Ход занятия

Этап I. Организационный
Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»
Этап II Мотивационный
Появление персонажа Белочка
Этап III Практический
Сказка «Белочкин сон»
Игра «Составь картинку»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»
Упражнение «Лабиринт»
Задание «Логический квадрат»
Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»
Задание «Внимание, внимание!»
Этап IV Рефлексивный Игра «Воздушный шар»

Занятие 8. Госпожа Аккуратность

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Ход занятия

Этап I. Организационный
Приветствие. Упражнение «Перышко»
Этап II Мотивационный

Дорога в лесную школу.
Этап III Практический
Сказка «Госпожа Аккуратность»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»
Упражнение «Ежик и предметы»
Упражнение «Цветочки для зайки»
Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
Задание «Продолжи узор»
Этап IV Рефлексивный Игра «Эстафета дружбы»

Занятие 9. Жадность

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельно) теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок

Ход занятия

Этап I. Организационный
Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»
Этап II Мотивационный
Появление персонажа учитель Ёж
Игра «Поделись с другом»
Этап III Практический
Сказка «Жадность»
Упражнение «Мостик дружбы»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»
Упражнение «Цепочка»
Упражнение «Зайцы в лабиринте»
Задание «Найди отличия»
Задание «Жадность»
Игра «Угадай, кто мой друг»
Этап IV Рефлексивный Упражнение «Костёр дружбы»

Занятие 10. Волшебное яблоко

Цели

- Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие внимания, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд»¹⁴, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»
Этап II Мотивационный
Игра «Конверт»
Этап III Практический
Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»
Игра «Составь картинку»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»,
«Зеркальное рисование», «Ухо-нос»
Игра «право-лево»
Задание «Логический квадрат»
Игра «Передай мяч»
Задание «Вкусные яблоки» (корректирующая проба)
Задание «Что перепутал художник»
Этап IV Рефлексивный
Упражнение «Летит по небу шар»

Занятие 11 Подарки в день рождения

Цели

- Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей

Ход занятия

Этап I. Организационный
Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»
Этап II Мотивационный
Игра «Угадай-ка»
Этап III Практический
Сказка «Подарки в день рождения»
Упражнение «Какой игрушки не хватает?»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»,
«Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»
Игра «Запоминайка»
Упражнение «мячики»
Упражнение «Рыбка»
Задание «Подари подарок Белочке»
Игра «Подарки»
Этап IV Рефлексивный «Если весело живётся...»

Занятие 12. Домашнее задание

Цели

- Развитие навыков общения, умения работать в парах
- Развитие речи и логического мышления
- развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, предметные картинки (лото) в мешочке, игрушка Волк.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»
Этап II Мотивационный
Появление персонажа Волчонок
Игра «Отгадай предмет по его частям»
Этап III Практический
Сказка «Домашнее задание»
Игра «Картинки-загадки»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»,
«Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»
Упражнение «Коврики»
Упражнение «Лисенок и листочки»
Упражнение «Четвертый лишний»
Игра «Запоминай-ка»
Этап IV Рефлексивный
Упражнение «молодцы!»

Занятие 13 Школьные оценки

Цели

- Развитие навыков общения
- Развитие логического мышления (анализ)
- развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, предметные парные картинки (два комплекта лото), мяч.

Ход занятия

Этап I. Организационный
Приветствие. Игра «Мячик»
Этап II Мотивационный
Появление персонажа Зайчонок
Игра «Билетики»
Игра «трамвайчик»
Этап III Практический
Сказка «Школьные оценки»
Игра «Парные картинки»
Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»,
«Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»
Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»
Задание «Пятёрочки»
Игра «Музыкальные стулья»
Задание «Оценка»
Задание «Графический диктант»
Этап IV Рефлексивный
Упражнение «Солнечный лучик»

Занятие 14 Ленивец

Цели

- Развитие навыков общения
- Развитие логического мышления (анализ)
- развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картонные ладошки красного, синего, жёлтого цвета, игрушка медведь, конверт со схемой.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Ладочки»

Этап II Мотивационный

«Полоса препятствий»

Этап III Практический

Сказка «Ленивец»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Медвежата»

Упражнение «Мишкин квадрат»

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

Упражнение «Прятки с картинками»

Игра «Право-лево»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «волшебное кольцо»

Занятие 15 Списывание

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие внимания и логического мышления
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, предметные картинки, колокольчик

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

Этап II Мотивационный

Путешествие в лес

Этап III Практический

Сказка «Списывание»

Игра «Определения»

Упражнение «Продолжи ряд»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Найди силуэт бабочки»

Игра «Слушай команду, не запутайся»

Упражнение «Еж и фрагменты»

Упражнение «Последовательные картинки»

Этап IV Рефлексивный

«Доброе животное»

Занятие 16 Подсказка

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие внимания и логического мышления
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пёрышко, предметные картинки (лото), музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»

Этап II Мотивационный

Загадки

Этап III Практический

Сказка «Подсказка»

Игра «Противоположность»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Белочка и квадрат»

Задание «Графический диктант»

Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»

Упражнение «Найди лишнее»

Задание «Азбука эмоций»

Этап IV Рефлексивный

«Рукопожатие по кругу»

Занятие 17 Обманный отдых

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие внимания , логического мышления, зрительной памяти , воображения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображениями различных действий (делает зарядку, чисти зубы, делает уроки и т.д.)

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

Этап II Мотивационный

Вводная беседа

Путешествие в лес

Этап III Практический

Сказка «Обманный отдых»

Упражнение «Распорядок дня»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Белочка и квадрат»

Упражнение «Угощенья»

Задание «Графический диктант»

Этап IV Рефлексивный

«Летит по небу шар»

Занятие 18 Бабушкин помощник

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие внимания, мышления.

- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие «Здравствуйте»

Этап II Мотивационный

Вводная беседа

Путешествие в лес

Этап III Практический

Сказка «Бабушкин помощник»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Задание «Внимание, внимание!»

Задание «Графический диктант»

Игра «Зеваки»

Задание «Лабиринт»

Задание «Логический квадрат»

Этап IV Рефлексивный

«Эстафета дружбы»

Занятие 19 Прививка

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие внимания , логического мышления, зрительной памяти , воображения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка,

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Этап II Мотивационный

Появление персонажа Филин

Этап III Практический

Сказка «Прививка»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Игра «Составь картинку»

Игра «Замри»

Упражнение «Говорящие рисунки»

Задание «Путаница»

Задание «Лесная больница»

Задание «Истории в картинках»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Солнечный лучик»

Занятие 20 Большой друг

Цели

- Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.

- Развитие внимания , мышления, воображения
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, музыкальное сопровождение, песня «Настоящий друг»

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Этап II Мотивационный

Беседа

Этап III Практический

Сказка «Больной друг»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Снеговик»

Задание «Азбука Эмоций»

Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»

Упражнение «Новогодние подарки»

Задание «Найди пару»

Игра «Подарки»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Моё настроение»

Занятие 21 Ябеда

Цели

- Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.
- Развитие внимания, мышления, воображения
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка ёж, пиктограмма «Брезгливость», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребёнка

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

Этап II Мотивационный

Появление персонажа Ёж

Этап III Практический

Сказка «Ябеда»

Игра «Составь картинку»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»

Упражнение «Найди картинки»

Задание «Логический квадрат»

Игра «Летает – не летает»

Этап IV Рефлексивный Упражнение «комплименты»

Занятие 22 Шапка-невидимка

Цели

- Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.
- Развитие внимания , мышления, воображения
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» », разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребёнка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие игра «Ладочки»

Этап II Мотивационный

Игра «Мышиный хор»

Этап III Практический

Сказка «Шапка-невидимка»

Игра «Составь картинку»

Игра со шляпой

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»

Задание «Лабиринты»

Упражнение «Удивительный лес»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Костёр дружбы»

Занятие 23 Задача для Лисёнка

Цели

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания , логического мышления, воображения
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие «Здравствуйте»

Этап II Мотивационный

«Полоса припятствий»

Этап III Практический

Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Продолжи ряд»

Задание «Внимание, внимание!»

Упражнение «Лисенок и закономерность»

Упражнение «Запрещённое движение»

Задание «Фантазёры»

Этап IV Рефлексивный «Доброе животное»

Занятие 24 Спорщик

Цели

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания , логического мышления, зрительной памяти
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие упражнение «Наши помощники»

Этап II Мотивационный

Этап III Практический

Сказка «Спорщик»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Задание «Логический квадрат»

Задание «Футбол»

Игра «Топ-хлоп»

Задание «Азбука Эмоций»

Задание «Внимание, внимание!»

Этап IV Рефлексивный Игра «Если весело живётся...»

Занятие 25 Обида

Цели

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания , логического мышления, воображения
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие упражнение «Я рад видеть вас!»

Этап II Мотивационный

Тайное послание

Этап III Практический

Сказка «Обида»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Задание «Найди лишнее»

Задание «Парные фигуры»

Игра «Слушай хлопки»

Задание «Аналогии»

Игра «На что похоже настроение?»

Этап IV Рефлексивный Упражнение «Комплименты»

Занятие 26 Хвосты

Цели

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие зрительного внимания , логического мышления, зрительной памяти
- Развитие вербального и невербального общения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо,

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие упражнение «Наши помощники»

Этап II Мотивационный

Беседа

Этап III Практический

Сказка «Хвосты»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Рисование «О мальчиках и девочках»

Упражнение «Дорисуй-ка»

Игра «Пять имён»

Упражнение «Звери в домиках»

Задание «Графический диктант»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Волшебное кольцо»

Занятие 27 Драки

Цели

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Развитие зрительного внимания, быстроты реакции
- Развитие логического мышления, восприятия
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка ёж

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие «Здравствуйте»

Этап II Мотивационный

Появление персонажа учитель Ёж

Этап III Практический

Сказка «Драки»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Найди такой же...»

Упражнение «Дотронься до...»

Упражнение «Кораблики»

Упражнение «Подбери инструмент»

Этап IV Рефлексивный

Игра «Воздушный шар»

Занятие 28 Грубые слова

Цели

- Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного поведения

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие зрительного внимания, памяти
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ромашка из бумаги

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие упражнение «Я рад видеть вас!»

Этап II Мотивационный

Этап III Практический

Сказка «Грубые слова»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Задание «Запоминайка»

Задание «Путаница»

Упражнение «Ругаемся овощами»

Упражнение «*мимика* и жесты»

Задание «Бабочки»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Подарки»

Этап IV Рефлексивный

Занятие 29 Дружная страна

Цели

- Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие зрительного внимания, мышления
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, полоса препятствий.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Этап II Мотивационный

Беседа «Путешествие в лесную школу»

Этап III Практический

Сказка «Дружная страна»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Ковер»

Упражнение «Найди лишнее»

Упражнение «Вспомни имена своих друзей»

Игра «Дружный паровозик»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «эстафета дружбы»

Занятие 30 В гостях у сказки

Цели

- Развитие вербального и невербального общения, навыков работы в паре

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания, мышления, воображения
- Развитие мелкой мускулатуры руки
- Развитие произвольности психических процессов

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки (набор вырубных миниплакатов «Герои сказок»), цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Этап II Мотивационный

Этап III Практический

Сказка «Гордость школы»

Пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

Упражнение «Дорисуй-ка»

Игра «Запретное движение»

Задание «Лабиринт»

Задание «Фантазёры»

Беседа «наши отношения»

Упражнение «Дует»

Этап IV Рефлексивный

Упражнение «Молодцы!»

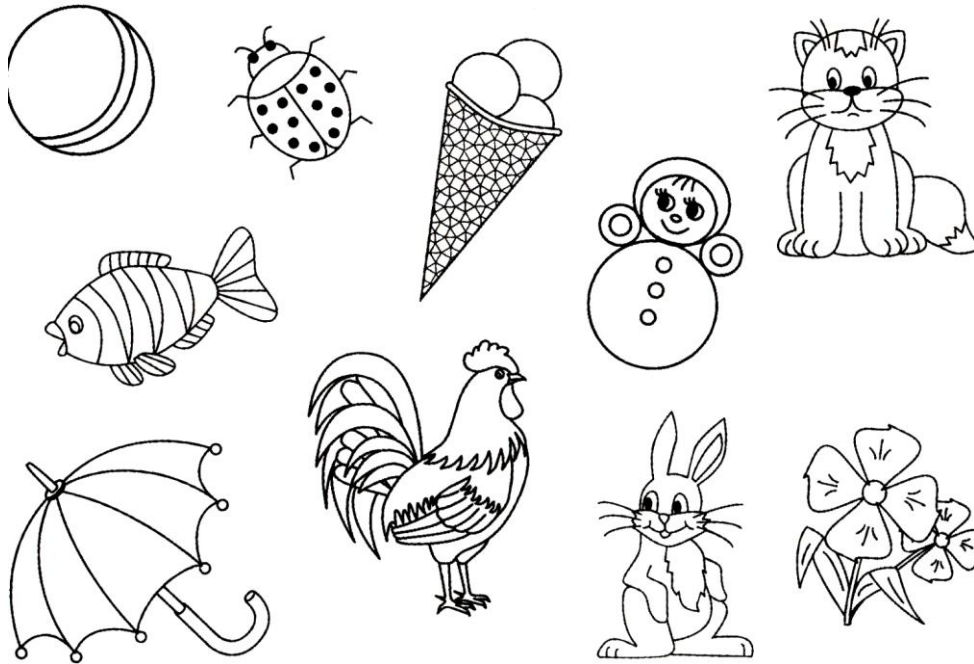
Диагностические задания

Запоминайка 1 (зрительная память)

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с вами в прятки.

Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов: зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок. Время предъявления 30 с.

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.

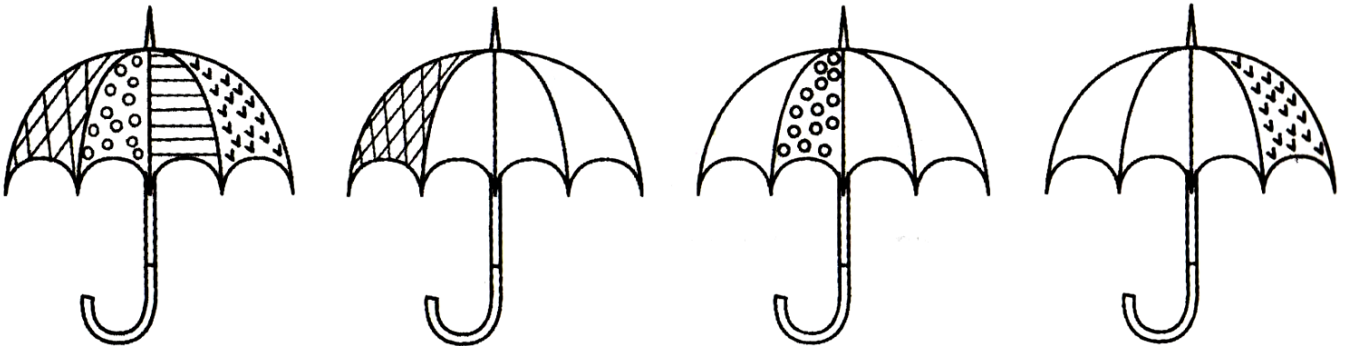


Проводи зверят до домиков (слуховое внимание). Посмотри внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Заячик живёт в домике около ёлочки. Домик ёжика находится между домиком зайчика и белочки. Проведи дорожки к домикам.



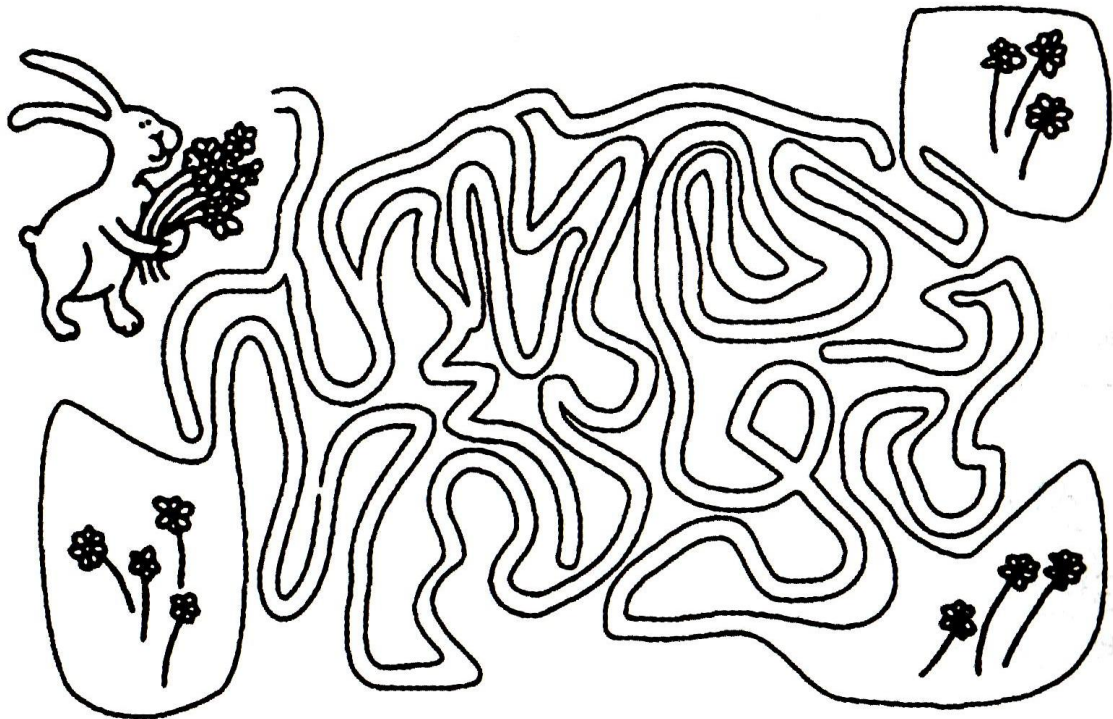
Зонтики (распределение внимания)

Сделай все зонтики одинаковыми



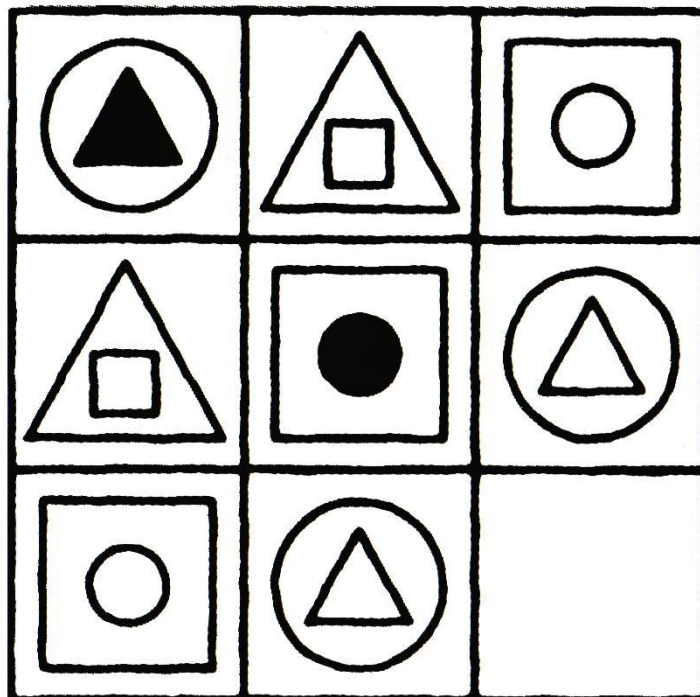
Лабиринт (устойчивость внимания)

С какой полянки сорвал цветы зайчик? Проведи дорожку



Найди девятое (анализ)

Нарисуй в пустой клетке нужную фигуру



Последовательные картинки (установление причинно-следственных связей)

Догадайся какую историю хотят рассказать нам картинки. Что было сначала, что потом?
Поставь возле каждой картинки нужную цифру.



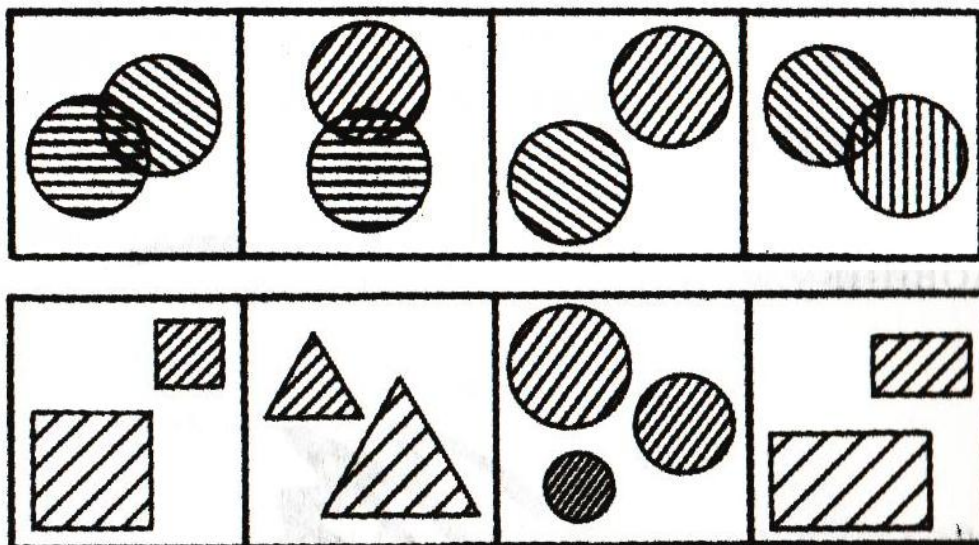
Запоминайка 2 (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно и постарайся запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина.

А теперь обведи только те предметы которые я назвала.



Найди в каждой рамке лишнии рисунок и зачеркни его



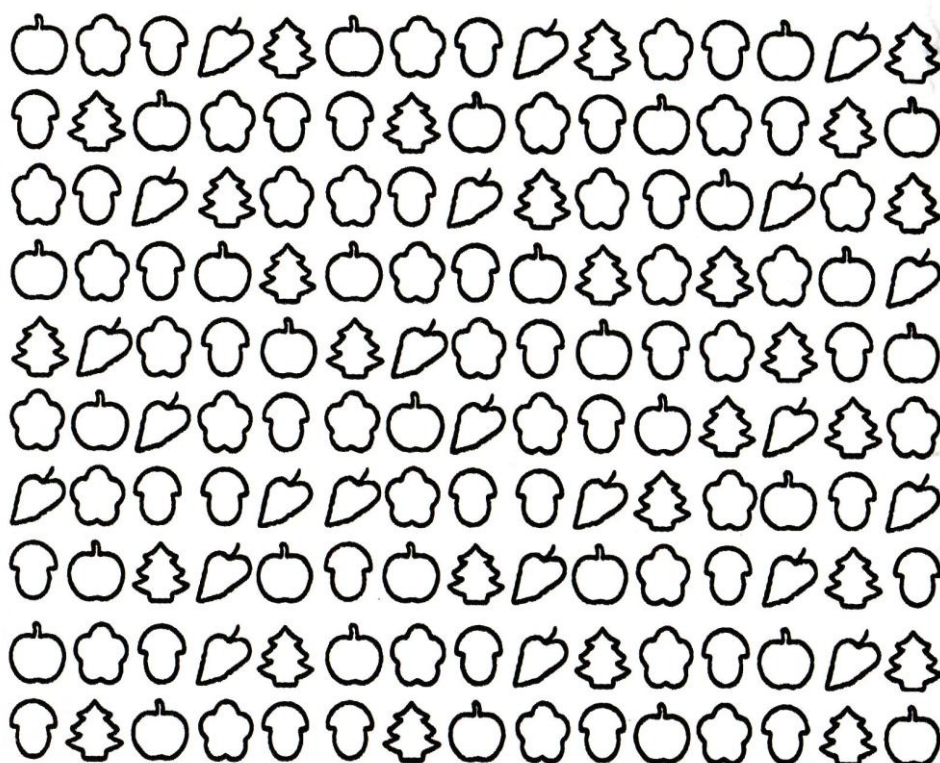
Среди листочков спрятались улитки. Найди и раскрась их.



Корректурная проба (переключение и устойчивость внимания)

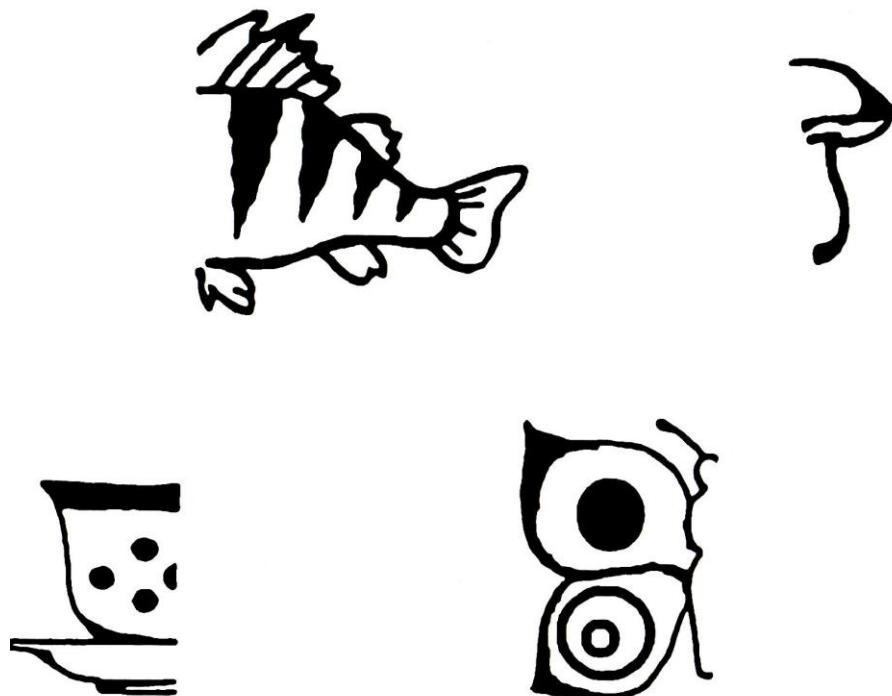
Посмотри внимательно на эти фигуры. В каждом ряду нужно отыскать среди фигур только три: цветок, яблочко и елочку. В цветке ставь черточку (-), в яблочке - плюсики (+), в елочке - точку (.).

Примечание. Знаки, которыми надо отмечать нужные фигуры, нарисуйте на доске. Опросите детей, как они поняли задание. После этого сотрите нарисованное и дайте детям команду начать работу.



Недорисованные картинки (зрительный синтез)

Посмотри внимательно на рисунки. Чего не хватает? Дорисуй вторую половину.



Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции и борьбы мотивов

Цель: изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в ситуации борьбы мотивов.

Метод: эксперимент.

Материал: настольная игра, цветные счетные палочки (по 10 штук 5 цветов).

Ход обследования. Ребенку дают задание – разложить по цвету счетные палочки, объясняют, что малыши играли и перепутали цвета и очень просят им помочь. Когда ребенок приступает к выполнению задания, взрослый достает настольную игру и начинает ее рассматривать, комментируя свои действия вслух: «Какая хорошая игра!.. Совсем новая!.. Как в нее интересно играть!..» и т. п. Если ребенок отвлекается от выполнения задания, взрослый создает ситуацию борьбы мотивов, например: «Ты, конечно, можешь играть, если хочешь... Но малыши так ждут от тебя помощи. Они очень расстроятся, если ты им не поможешь...» и т. д.

Обработка данных. Определяют сумму баллов по каждому показателю и фиксируют в диагностической карте. Подсчитывают сумму баллов, по которой определяют уровень. Определяют средний балл по каждому показателю на группу детей.

Балльная шкала оценки эмоционально-волевой саморегуляции.

1. Поведение:

- выполняют задания без значительных отвлечений, доводят до завершения – 3 балла;
- отвлекаются, но возвращаются к выполнению задания, завершают его – 2 балла;
- требуется помощь взрослого для завершения задания или работа формально завершена, выполнена небрежно – 1 балл;
- не выполняют задание, переходят к игре – 0 баллов.

2. Речь:

- речь является средством саморегуляции, обращена к себе, может включать вопросы ко взрослому по поводу организации деятельности, оценки правильности поступков – 3 балла;
- речь преимущественно является средством психологической защиты: в речи ребенок пытается оправдать свои действия – 2 балла;
- речь выражает спонтанные эмоции – 1 балл;
- речевая активность не выражена – 0 баллов.

3. Эмоции:

- переживается борьба мотивов, по завершении ее устанавливается ровный положительный эмоциональный фон – 3 балла;
- эмоции нестабильные, амбивалентные, но негативные переживания проявляются неярко – 2 балла;
- амбивалентность эмоций проявляется интенсивно – 1 балл;
- негативные эмоции проявляются бурно, характерны протестные реакции – 0 баллов.

Шкала оценки уровня эмоционально-волевой саморегуляции:

- высокий – 9–7 баллов;
- средний – 6–4 балла;
- низкий – 3–0 баллов.

Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции

Цель: изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в разных видах деятельности.

Метод: наблюдение.

Ход обследования. Проводят наблюдения за ребенком в разных видах деятельности.

Обработка данных. Определяют сумму баллов по каждому показателю, а также средний балл по каждому показателю на группу детей и фиксируют данные в диагностической карте. Подсчитывают сумму баллов, по которой определяют уровень сформированности параметров эмоционально-волевой саморегуляции. Совокупный уровень определяется на основе суммы баллов по всем параметрам. Определяют средний балл по каждому показателю на группу детей.

Балльная шкала оценки

Параметры	Критерии оценки параметров эмоционально-волевой саморегуляции
Самоконтроль	
Сфера проявления самоконтроля	– Повсеместно – 3 балла; – в привлекательных видах деятельности – 2 балла; – проявляется очень редко – 1 балл; – не проявляется – 0 баллов
Роль взрослого в проявлениях самоконтроля	– Проявляет самостоятельно – 3 балла; – проявляет при напоминании взрослого – 2 балла; – проявляет в присутствии взрослого – 1 балл; – присутствие взрослого не влияет положительно на проявление самоконтроля – 0 баллов
Понимание необходимости самоконтроля	– Понимает и развернуто объясняет, делая акцент на качестве действий и их результата, – 3 балла; – понимает и объясняет, ссылаясь на требования взрослых или пример других людей, – 2 балла; – понимает необходимость, но не объясняет – 1 балл; – не понимает необходимости или считает ненужным – 0 баллов
Приемы самоконтроля	– Использует разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности – 3 балла;

	<ul style="list-style-type: none"> – использует несколько приемов как универсальные для любых ситуаций – 2 балла; – использует приемы очень редко, малоэффективные или неэффективные – 1 балл; – не использует приемы самоконтроля – 0 баллов
Вид самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> – Преобладает самоконтроль каждой отдельной операции: есть элементы, превосходящие самоконтроль (с элементами прогнозирования); учитывает прошлый опыт; замечает и устраняет ошибки, корректирует при необходимости деятельность – 3 балла; – преобладает пооперационный самоконтроль, но превосходящий не проявляется, замечает и пытается устранить ошибки (что не всегда удается), опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать; не всегда корректирует свою деятельность – 2 балла; – преобладает самоконтроль по результату с элементами пооперационного самоконтроля, опыт учитывает редко, не корректирует деятельность – 1 балл; – если самоконтроль и наблюдается, то только по готовому результату, не учитывает опыт и не корректирует деятельность – 0 баллов
	Планирование деятельности
Постановка цели	<ul style="list-style-type: none"> – Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности – 3 балла; – цели ставит в некоторых видах деятельности – 2 балла; – цели ставит под руководством взрослого – 1 балл; – не может инициировать деятельность – 0 баллов
Создание условий для достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> – Создает условия, адекватные успешному достижению цели, проявляет элементы прогнозирования – 3 балла; – создает некоторые стандартные условия для достижения цели, не всегда учитывая меняющуюся ситуацию, – 2 балла; – создает условия деятельности при руководстве взрослого – 1 балл; – условия деятельности без помощи взрослого организовать не может – 0 баллов
Содержание цели	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и с общественными нуждами – 3 балла; – цели касаются в основном интересов самого ребенка, но выходят за пределы его непосредственных нужд, например, связаны с интересом к познанию – 2 балла; – цели сугубо утилитарны – 1 балл; – цели отражают непосредственные спонтанные побуждения ребенка – 0 баллов
Отдаленность целей	<ul style="list-style-type: none"> – Цели достаточно отдаленные, им подчиняется успешно, длительно согласует с целью свою активность – 3 балла; – цели связаны с близкой перспективой – 2 балла; – цели связаны с ближайшей перспективой – 1 балл; – цели связаны с ситуацией, в которую включен ребенок, диктуются обстановкой, условиями деятельности – 0 баллов
Вербализация целей	<ul style="list-style-type: none"> – Развернуто отражает цели в речи – 3 балла; – кратко отражает цели в речи – 2 балла; – цели называет при вспомогательных вопросах – 1 балл; – затрудняется в вербализации целей даже при помощи взрослого – 0 баллов
	Способность к волевым усилиям
Длительность волевого усилия	<ul style="list-style-type: none"> – Длительно противостоит отвлечениям даже при выполнении не слишком интересной деятельности – 3 балла; – противостоит отвлечениям в интересной деятельности – 2 балла; – волевое усилие кратковременно, легко отвлекается – 1 балл; – не может удерживать цель деятельности, если это требует волевого усилия, – 0 баллов
Роль взрослого в поддержании волевого усилия	<ul style="list-style-type: none"> – Удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие – 3 балла; – удерживает только в присутствии взрослого – 2 балла; – удерживает только с помощью взрослого – 1 балл; – взрослый положительно не может повлиять на поддержание волевого усилия – 0 баллов
Частота проявления волевого усилия	<ul style="list-style-type: none"> – Повсеместно – 3 балла; – часто – 2 балла; – иногда – 1 балл; – не проявляет – 0 баллов

Характер преодоления трудностей	<ul style="list-style-type: none"> – Преодолевает, не отказывается от цели – 3 балла; – сомневается, ищет «обходные пути» – 2 балла; – через некоторое время меняет цель – 1 балл; – меняет цель сразу – 0 баллов
Вербализация волевых усилий	<ul style="list-style-type: none"> – Отражает развернуто и подробно – 3 балла; – отражает кратко – 2 балла; – констатирует результат – 1 балл; – не отражает – 0 баллов
	Действие по образцу (оценивается отдельно в отношении наглядного и словесного образца, данные суммируются)
Использование образца	<ul style="list-style-type: none"> – Точно следует образцу, обследует его перед началом деятельности – 3 балла; – старается следовать образцу, но этап обследования выражен недостаточно – 2 балла; – к образцу обращается редко, не обследует его – 1 балл; – к образцу не обращается – 0 баллов
Соотношение результата и образца	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствует – 3 балла; – в основном соответствует, исключая некоторые детали, – 2 балла; – соответствует только в самых общих чертах – 1 балл; – фактически соответствует – 0 баллов
Ориентация на способ действия, обозначенный взрослым («как надо делать»)	<ul style="list-style-type: none"> – Учитывает и успешно старается следовать – 3 балла; – старается следовать, но не всегда успешно – 2 балла; – ориентируется лишь на общий способ активности («что надо делать») – 1 балл; – действует безотносительно к указаниям взрослого на способ действия – 0 баллов
Ориентация на достижение результата	<ul style="list-style-type: none"> – Действует результативно, преодолевая помехи, – 3 балла; – стремится к результату, но отвлекается, нуждается в напоминании взрослого – 2 балла; – достигает результата с помощью взрослого – 1 балл; – не стремится к достижению результата – 0 баллов
Ориентация на условия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Учитывает условия деятельности – 3 балла; – понимает условия деятельности, но часто не выполняет, нуждается в напоминании взрослого – 2 балла; – понимает условия деятельности, но учитывает с помощью взрослого – 1 балл; – не принимает условия деятельности – 0 баллов
	Выполнение правил, требований
Отношение к правилам, требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – Положительно относится к правилам, требованиям – 3 балла; – чаще относится положительно, чем отрицательно – 2 балла; – отношение неустойчивое, ситуативное – 1 балл; – отношение негативное или индифферентное – 0 баллов
Понимание правил, требований	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает, относится сознательно к их содержанию и выполнению – 3 балла; – понимает необходимость следовать правилам, требованиям – 2 балла; – понимает нечетко – 1 балл; – не понимает или понимает неверно – 0 баллов
Взаимоконтроль за выполнением правил, требований	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет взаимоконтроль, пытается воздействовать на сверстников, привлекает взрослого к оценке выполнения правил, требований другими детьми (жалобы–заявления) – 3 бала; – обычно замечает нарушения правил, требований другими детьми, привлекает взрослого к оценке выполнения правил, требований другими детьми – 2 балла; – иногда замечает нарушения правил, требований другими детьми, привлекает взрослого к оценке выполнения правил, требований другими детьми – 1 балл; – не замечает – 0 баллов
Точность выполнения правил, требований	<ul style="list-style-type: none"> – В большинстве ситуаций точно выполняет – 3 балла; – чаще выполняет, чем нарушает – 2 балла; – чаще нарушает, чем выполняет – 1 балл;

	– постоянно нарушает или игнорирует – 0 баллов
Результат подчинения правилам, требованиям	– В большинстве ситуаций выполняет правила, требования – 3 балла; – не всегда доводит выполнение до результата – 2 балла; – редко доводит выполнение до результата – 1 балл; – не доводит выполнение до результата – 0 баллов

Шкала оценки уровня по отдельным показателям эмоционально-волевой саморегуляции:

- высокий – 15–10 баллов;
- средний – 9–5 баллов;
- низкий – 4–0 баллов.

Шкала оценки совокупного уровня эмоционально-волевой саморегуляции:

- высокий – 90–61 баллов;
- средний – 60–30 баллов;
- низкий – 29–0 баллов.

3.1. Диагностические таблицы

Диагностическая таблица (занятие 1)

Фамилия, имя ребёнка	Запоминай-ка 1 (зрительная память)	Зонтики (распределение внимания)	Проводи зверят до домиков (слуховое внимание)	Лабиринт (устойчивость внимания)	Найди девятое (анализ)	Последовательные картинки (установление причинно-следственных связей)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Диагностическая таблица (занятие 2)

Фамилия, имя ребёнка	Запоминай-ка 2 (слуховая память)	Найди лишний (исключение)	Улитки (концентрация внимания)	Корректирующая проба (переключение и устойчивость внимания)	Недорисованные картинки (зрительный синтез)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Диагностическая карта использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции воспитанниками

Эмоции	Фамилия, имя ребенка														Примечание	Среднее кол-во баллов по каждой эмоции
	Баллы															
Удовольствие																
Радость																
Грусть																
Страх																
Гнев																
Удивление																
Всего баллов:																
Уровень:																

Диагностическая карта использования выразительных речевых средств при демонстрации заданной эмоции воспитанниками

Эмоции	Фамилия, имя ребенка, возраст														Примечание	Среднее кол-во баллов по каждой эмоции
	Баллы															
Удовольствие																
Радость																
Грусть																
Страх																
Гнев																
Удивление																
Всего баллов:																
Уровень:																

Диагностическая карта узнавания изображения эмоций воспитанниками

Эмоции	Фамилия, имя ребенка, возраст														Примечание	Среднее кол-во баллов по каждой эмоции
	Баллы															
Удовольствие																
Радость																
Грусть																
Страх																
Гнев																
Удивление																
Всего баллов:																
Уровень:																

Диагностическая карта развития эмоционально-волевой саморегуляции в ситуации борьбы мотивов у воспитанников

Показатели	Фамилия, имя ребенка, возраст														Примечание	Среднее кол-во баллов по каждому показателю
	Баллы															
Поведение																
Речь																
Эмоции																
Уровень:																

Индивидуальная диагностическая карта интерпретации эмоциональных состояний

Методика: _____ Дата проведения: _____

Фамилия, имя ребенка, возраст: _____

Вопросы	Ответы ребенка	Примечание	Балл
Вариант 1			
1. Когда человек удивляется?			
2. Когда человек получает удовольствие?			
3. Когда бывает страшно?			
4. Когда человек злится?			
5. Когда бывает радостно?			
6. Когда человек грустит?			
Вариант 2			
1. Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?			
2. Что почувствует человек, если он увидит на березе груши?			
3. Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?			
4. Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?			
5. Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?			
6. Что почувствует собака, если другая собака утащит у нее кость?			
7. Что почувствует мальчик (девочка), если ему подарят лего (Барби)?			
8. Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?			
Всего баллов по варианту беседы 1:			
<i>Уровень:</i>			
Всего баллов по варианту беседы 2:			
<i>Уровень:</i>			

Совокупный уровень по двум вариантам беседы:

Диагностическая карта развития эмоционально-волевой саморегуляции у воспитанников

Параметры	Фамилия, имя ребенка, возраст														Примечание	Среднее кол-во баллов
	Баллы															
Самоконтроль																
Сфера проявления самоконтроля																
Роль взрослого в проявлениях самоконтроля																
Понимание необходимости самоконтроля																
Приемы самоконтроля																
Вид самоконтроля																
Всего баллов:																
Уровень:																
Планирование деятельности																
Постановка цели																
Создание условий для достижения цели																
Содержание цели																
Отдаленность целей																
Вербализация целей																
Всего баллов:																
Уровень:																
Волевое усилие																
Длительность волевого усилия																
Роль взрослого в поддержании волевого усилия																
Частота проявления волевого усилия																
Характер преодоления трудностей																
Вербализация волевых усилий																

Всего баллов:																		
Уровень:																		

