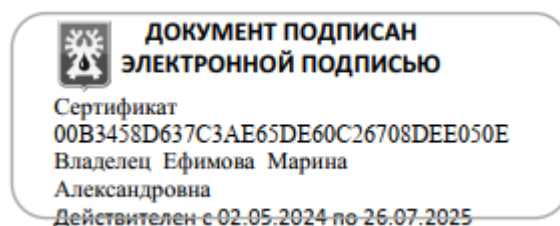


ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «УМКА»
(МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол от 30.08.2024г. №01

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»
Протокол от 29.08.2024г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Умка»
М. А. Ефимова
Приказ от 30.08.2024 № 252



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)



Составил и реализует программу:
Имамутдинова В.А., воспитатель

г. Урай, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Общие положения содержания Программы	7
2.2	Тематический план	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Календарно-тематическое планирование	9
3.2	Учебно-методическое сопровождение	10
	Список литературы	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Нескучная лаборатория» для детей старшего дошкольного возраста составлена с учетом следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность: Мы живем в стремительном меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мильной связи, интернета, поэтому сюжетно-ролевая игра уходит на задний план. Детям пяти – семи лет все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков).

Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Новизна программы заключается в постановлении самой проблемы, как предмета специального изучения. В использовании системы опытов и экспериментов, логических задач для детей, позволяющих усвоить программу. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, включает комплекс тем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы. Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Нескучная лаборатория» ориентирована на использование игрового мультимедийного комплекса «Наураша в стране Наурандии», с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Адресат программы, условия набора и формирования групп: программа адресована для детей старшего дошкольного возраста. Группы формируются в соответствии с возрастом детей (5-6 лет, 6-8 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. Принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7 человек.

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения по программе: очная.

Срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения

Для детей 5-6 лет: 32 занятия.

Для детей 6-8 лет: 32 занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия:

Для детей 5-6 лет - 25 мин.

Для детей 6-8 лет - 30 мин.

Реализует программу воспитатель.

Цель программы развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям. Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

1. Научить детей стремиться к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений. Оценивать и анализировать полученный результат.

2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить их с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

3. Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней. Развивать возможность детей свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию, активно использовать речевые средства и средства информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач.

4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, культуру совместной деятельности, интеллектуальных, познавательных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

К концу курса дети должны:

- иметь представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- расширять знания об объектах и их свойствах.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года (октябрь, май).

Формы подведения итогов:

Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май) с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности, несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий), беседы. Методика разработана для

экспериментальной оценки уровня развития исследовательских способностей воспитанников.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия имя	Критерии									
		Способность работать с информацией			Способность к обработке полученных данных			Способность к презентации и практическому применению результатов исследования			Общая сумма баллов
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.3	3.4	3.5	
	Итоговые баллы по каждому критерию										

Критерии:

1. Способность работать с информацией:
 - 1.1. Анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы.
 - 1.2. Наблюдать; проводить эксперименты.
 - 1.3. Работать с источником информации (специальная литература, интернет и др.).
2. Способность к обработке полученных данных:
 - 2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.
 - 2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы.
 - 2.3. Классифицировать; давать определения понятиям.
 - 2.3. Классифицировать; давать определения понятиям.
3. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:
 - 3.1. Оценивать идеи.
 - 3.2. Структурировать собранный в исследовании материал.
 - 3.3. Логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция

Оценка по каждому критерию ставиться по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценивать по пятибалльной шкале

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа «Нескучная лаборатория» построена таким образом, чтобы дети могут повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей. Использование на занятиях микроскопов (для изучения тем «микромир»), наборов для опытов (мерный стакан, гигантская лупа, индикаторная бумага, воронка, пипетка, колба, пинцет, очки, большая и маленькая пробирка, гигантский магнит подкова) и оборудования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», дает возможность для реализации поставленных задач и раскрытия талантов и возможностей детей.

Работа в лаборатории – это мир творчества, где ребенок делает самостоятельный выбор, проявляя свою волю, раскрывается как личность. Мы прекрасно знаем, что невозможно воспитать любознательного, активного ребенка, желающего познать мир и раскрыть талант, не включив его в разнообразные виды деятельности, где каждый может проявить себя именно в этой области, которая ему более доступна и где у него все получается. Работая в лаборатории, в парах, воспитанники научатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое, получают разносторонний опыт, который будет полезен им и дальше.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Основными условиями детского экспериментирования являются:

- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания;
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.).

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем для детей 5-6 лет	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	0
2.	Температура	5	1	4
3.	Свет	5	1	4
4.	Электричество	4	1	3
5.	Кислотность	2	1	1
6.	Магнитное поле	2	1	1
7.	Пульс	3	1	2
8.	Сила	5	2	3
9.	Звук	4	1	3
	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого	32	10	22

№ п/п	Наименование разделов и тем для детей 6-8 лет	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	0
2.	Температура	5	1	4
3.	Свет	5	1	4
4.	Электричество	4	1	3
5.	Кислотность	2	1	1
6.	Магнитное поле	2	1	1
7.	Микромир	3	1	2
8.	Пульс	5	2	3
9.	Звук	4	1	3
	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого	32	10	22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия для детей 5-6 лет	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Введение	Знакомство с главным героем Наурашей и страной Наурандией.	1	0
2.	Температура	Что такое температура?	1	1
		Такая разная вода (кипение, замерзание)	0	1
3.	Звук	Что такое звук?	1	1
		Исследование голоса воспитателя, ребенка	0	1
4.	Свет	Что такое свет?	1	1
		Влияние света на жизнь растений	0	1
		Опыты со светом	0	1
5.	Электричество	Знакомство с Лабораторией Электричества	1	1
		Откуда ток в батарейке	0	1
		Картошка под напряжением	0	1
6.	Магнитное поле	Знакомство с лабораторией Магнитное поле	1	1
		Полюсы магнита	0	1
		Земля – это магнит	0	1
7.	Микромир	Знакомство с микроскопом	1	1
		Исследование строения насекомых	1	1
		Изучение строения листьев	0	1
8.	Кислотность	Знакомство с лабораторией «Кислая»	1	1
		Как мы чувствуем вкус	0	1
		Волшебница сода	0	1
9.	Пульс	Знакомство с лабораторией «Пульс»	1	1
		Когда сердце бьется чаще?	0	1
10.	Итоговое занятие	«Прощание с Наурашей в лаборатории Эйнштейна»	0	1
	Итого		10	22

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия для детей 6-8 лет	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Введение	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.	1	0
2.	Температура	Тепло или холодно?	1	1
		Ветер в комнате	0	1
		Такая разная вода	0	1
		Как влиять на температуру?	1	1

3.	Звук	Что я слышу?	1	1
		Звук в космосе.	1	1
		Исследование звука свистка.	0	1
4.	Свет	«Тень может двигаться»	0	1
		Свет и растения	0	1
		Солнечные зайчики	0	1
5.	Электричество	Батарейка	1	1
		Лампочка	1	1
		Напряжение	1	1
6.	Магнитное поле	Магнитные чудеса	1	1
		Танцующие магниты	0	1
7.	Микромир	Растения и цветы	0	1
		Мякоть фруктов и овощей	0	1
		Минералы и горные породы	0	1
8.	Кислотность	Наша любимая газировка	0	1
		Создай свой вкус	0	1
9.	Пульс	Наше сердце	1	1
10.	Итоговое занятие	«Научные открытия в лаборатории Эйнштейна»	0	1
	Итого		10	22

3.2. Методическое и материально – технического обеспечения

Необходимое оборудование для проведения занятий:

Для детей 5-8 лет: микроскоп – 7 шт.

набор для опытов – 7 шт.

Кабинет для практических занятий оснащен:

1. Оборудование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».
2. Дополнительное оборудование для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски.
3. Дополнительное оборудование для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки.
4. Дополнительное оборудование для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода.
5. Дополнительное оборудование для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки.
6. Дополнительное оборудование для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль.
7. Дополнительное оборудование для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Информационные материалы к комплексу « Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».
3. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.
3. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).

Интернет-источники

1. <http://www.naurasha.ru>