

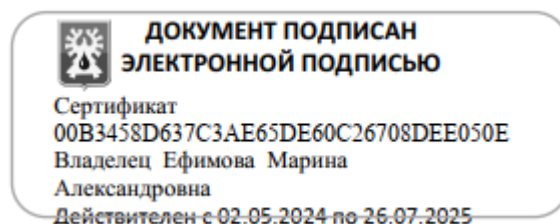
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «УМКА»  
(МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»)**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»  
Протокол от 30.08.2024г. №01

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №8 «Умка»  
М. А. Ефимова  
Приказ от 30.08.2024 № 252

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»  
Протокол от 29.08.2024г. №01



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ**



**Составил и реализует программу:  
Рахматуллина М.Г., воспитатель**

город Урай, 2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	Содержание совместной деятельности педагога с детьми	8
2.2	Методы и формы реализации программы	8
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.2.	Перспективный план с родителями	9
3.3.	Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)	10
3.4.	Календарно-тематическое планирование (6-8 лет)	12
<b>4.</b>	<b>Литература</b>	<b>15</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста составлена с учетом следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

**Направленность** - естественнонаучная. Программа ориентирована на развитие логики, воображения, фотографической памяти, оперативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна** в том, что программа основана на применении уникальной методики – ментальной арифметики – гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также для повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Мы живем в век информационного потока, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений по ментальной арифметике, позволяет формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки. Данная программа является адаптированной

для детей старшего дошкольного возраста, независимо от наличия у них специальных навыков.

**Ведущая идея данной программы** – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены по принципу «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у воспитанников появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить мозг для более серьезной работы. Ментальная арифметика, как дополнительное образование – сравнительно молодая методика, разработанная турецким математиком Халитом Сенем, однако корни ее уходят в древность. Ментальная арифметика является новой, стремительно развивающейся методикой в детском обучении. Благодаря ей без труда можно развить математические способности у любого ребенка. Известно, что каждое полушарие мозга отвечает за свои направления: правое – за творчество и мышление, левое – за логику. Выполнение математических действий на абакусе позволяет равномерно развивать оба полушария. Сначала дети овладевают техникой выполнения арифметических действий с косточками. А затем они учатся ментальному счету в уме. Дети перестают физически быть зависимыми от реального абакуса, представляя его в воображении. Левые полушария воспринимают цифры, правые образ костяшек. Мозг постепенно переключается на работу с воображаемыми счетами, а числа при этом воспринимаются в форме картинок. Обучение ментальной арифметике на абакусе позволяет ребенку добиться потрясающих успехов в области математики. Прощедшие курс дети могут легко в уме вычислять двузначные числа и производить с ними любые действия. Однако даже не это основная цель ментальной математики. Счет – это лишь способ, при помощи которого развиваются способности человека.

Освоение ментального счета способствует:

- активизации памяти;
- концентрации внимания;
- развитию креативного мышления;

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «Ментальная арифметика» обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Обучение математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, развитие системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют развитию таких навыков как:

- ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития);
- логика (счет на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга);

- память (выполнение упражнений в течение 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились);
- воображение (счет на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности);
- внимание (для того, чтобы выполнить счет большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться – так развивается внимание).

**Адресат программы, условия набора и формирования групп:** программа адресована для детей старшего дошкольного возраста. Группы формируются в соответствии с возрастом детей (5-6 лет, 6-8 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. Принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет до 10 человек.

**Язык реализации:** осуществляется на государственном языке РФ.

**Форма обучения** по программе: очная.

**Срок освоения:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения

*Для детей 5-6 лет:* 32 занятия.

*Для детей 6-8 лет:* 32 занятия.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия:**

*Для детей 5-6 лет* - 25 мин.

*Для детей 6-8 лет* - 30 мин.

**Программу реализует:** воспитатель

**Уровень программы:** стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Формы организации на занятиях:** дети знакомятся с арифметикой в игровой форме. Во время занятия ребёнок усваивает информацию на слух, зрительно и тактильно. Это позволяет комплексно развить интеллектуальные способности.

**Методы обучения,** применяемые на занятиях: словесный (беседа, рассказ), объяснительно-иллюстративный, наглядно-демонстрационный (образцы, дидактический материал), практическая работа и др.

**Педагогические технологии,** используемые педагогом при подготовке и проведении занятий: технология личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

**Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** открытое занятие для родителей (законных представителей).

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы** - развитие в дошкольном возрасте интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

**Задачи:**

5-6 лет	6-8 лет
▪ дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на	▪ дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на

<p>абакусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное и логическое мышление;</li> <li>▪ обогатить арифметические представления дошкольников, формировать</li> <li>▪ некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа»;</li> <li>▪ формировать умения соотносить количество и число;</li> <li>▪ развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;</li> <li>▪ развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;</li> <li>▪ развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;</li> <li>▪ воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;</li> <li>▪ воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;</li> <li>▪ формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.</li> </ul>	<p>абакусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогатить арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;</li> <li>▪ формировать умения соотносить количество и число;</li> <li>▪ развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;</li> <li>▪ развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;</li> <li>▪ развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;</li> <li>▪ развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;</li> <li>▪ воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;</li> <li>▪ воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;</li> <li>▪ формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

***В результате освоения программы первого года обучения дети 5-6 лет должны:***

- знать понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- уметь работать на абакусе;
- освоить прием ментального счета;
- научиться держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди;
- знать арифметические знаки («+», «-»), числа от 1 до 10;
- уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»), цепочка однозначных чисел.

***В результате освоения программы второго года обучения дети 6-8 лет должны:***

- знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- уметь работать на абакусе, считая двумя руками одновременно;
- могут считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10-тизначных чисел (состоящих из одной, двух цифр);
- знать арифметические знаки («+», «-»), числа от 1 до 99;
- уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел, двухзначных чисел.

- выполнять задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.

### Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования «Ментальная арифметика».

*Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:*

- *внутренний (наблюдение).* В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.
- *внешний* (участие олимпиадах по Ментальной арифметике, разного уровня: региональный, российский, международный).

### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

<b>Ф.И.О.</b> _____		
<b>Возраст</b> _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Мелкая моторика. Умение работать с соробаном		
Знание арифметических знаков («+», «-») (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков («+», «-»), (числа от 1 до 9)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа пальцами)		
<b>Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)</b>		
Цепочка однозначных чисел		
<b>Скорость выполнения: задания/ правильность решения арифметических действий</b>		
На счётах «Абакус»		
При ментальном счете (скорость, количество чисел)		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в

зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

**Уровни освоения программы:**

- 1 балл - *достаточный* – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
- 2 балла - *средний* – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
- 3 балла - *высокий* – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание совместной деятельности педагога с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 5-6, 6-8 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Структура занятий:**

- разминка;
- тренировка пальцев;
- упражнения на абакусе;
- новая тема или закрепление;
- решение примеров;
- работа с карточками;
- дополнительные задания и игры;
- ментальный счет;
- рефлексия.

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

### 2.2. Методы и формы реализации программы

Для успешной организации занятий с детьми по программе «Ментальная арифметика» используются:

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);

- практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

## 2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для детей 5-6 лет:

- демонстрационный абакус - 1 шт.;
- индивидуальные счёты абакус - 10 шт.
- флеш-карты «Ментальная арифметика» - 10 шт.
- таблица «Шульта» - 10 шт.

Для детей 6-8 лет:

- демонстрационный абакус - 1 шт.;
- индивидуальные счёты абакус - 10 шт.
- флеш-карты «Ментальная арифметика» - 10 шт.
- таблица «Шульта» - 10 шт.

### 3.2 Перспективный план с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

#### Содержание работы с семьей

Месяц	Задачи	Мероприятие	Формы работы
Октябрь	Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» и формами работы по кружку в учебном году	Ментальная арифметика	Родительское собрание
Ноябрь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 10.	Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка	Консультация для родителей, оформление папки
Декабрь	Дать родителям рекомендации по закреплению	«Веселый счет»	Консультация для родителей

	количественного и порядкового счета от 1 до 20		
<b>Январь</b>	Познакомить родителей с карточками игр направленными на развитие памяти, мышления, воображения.	Картотека игр	Папка-передвижка Картотека игр для дошкольников, направленных на развитие памяти, мышления, воображения.
<b>Февраль</b>	Привлечь родителей к участию в жизни группы.	«Живой абак» игра	Мастер-класс Математическая игра для детей и взрослых
<b>Март</b>	Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы.	Игры и упражнения.	Папка - передвижка
<b>Апрель</b>	Показать родителям, чему дети научились за год.	Открытое занятие по ментальной арифметике	«День открытых дверей»
<b>Май</b>	Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний.	«Папа, мама посмотри, что уже умеем мы»	Групповое родительское собрание

### 3.3. Календарно-тематическое планирование «Ментальная арифметика» (5-6 лет)

Месяц	Дата	Содержание	Кол-во часов
Октябрь		<b>1. Занятие 1.</b> Знакомство с ментальной арифметикой. Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом.	25 мин
		<b>2. Занятие 2.</b> Абакус и его конструкция. Познакомить детей с абакусом. Заинтересовать детей работой на соробане, показать возможности счета на соробане ментально.	25 мин
		<b>3. Занятие 3.</b> Изготовление поделки «мой абакус»	25 мин
		<b>4. Занятие 4</b> Изготовление поделки «мой абакус» «Рисование двумя руками»	25 мин
Ноябрь		<b>5. Занятие 1.</b> Знакомство с основной техникой пальцев Строение соробана, демонстрация чисел. Постановка техники рук. Тренировка пальцев на Абаке	25мин
		<b>6. Занятие 2.</b> Знакомство с основной техникой пальцев Строение соробана, демонстрация чисел. Постановка техники рук. Тренировка пальцев на Абаке	25 мин
		<b>7. Занятие 3.</b> Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе	

		Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности. «Рисование двумя руками»	25 мин
		<b>8. Занятие 4.</b> Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе. Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
Декабрь		<b>9. Занятие 1.</b> Продолжать Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе. Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
		<b>10. Занятие 2.</b> Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
		<b>11. Занятие 3.</b> Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности. «Рисование двумя руками»	25 мин
		<b>12. Занятие 4.</b> Учить детей писать числа на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
Январь		<b>13. Занятие 1.</b> Сложение на абакусе цифр 1- 4. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение на абакусе (1-4). Развить внимание, память.	25 мин
		<b>14. Занятие 2.</b> Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение на абакусе (1-4). Развить внимание, память.	25 мин
		<b>15. Занятие 3.</b> Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
Февраль		<b>16. Занятие 1.</b> Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. «Рисование двумя руками»	25 мин
		<b>17. Занятие 2.</b> Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет) Развить математические способности. Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
		<b>18. Занятие 3.</b> Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет) Развить математические способности. Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.	25 мин
Март		<b>19. Занятие 4.</b> Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет) Развить математические способности.	25 мин
		<b>20. Занятие 1.</b> Вычитание на абакусе цифр (1-4). Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.	25 мин
		<b>21. Занятие 2</b> Вычитание на абакусе цифр (1- 4). Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. «Рисование двумя руками»	25 мин

		<b>22. Занятие 3.</b> Вычитание на абакусе цифр (1-4). Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.	25 мин
		<b>23. Занятие 4.</b> Закрепление пройденного материала. Вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.	25 мин
Апрель		<b>24. Занятие 1.</b> Сложение и вычитание на абакусе цифр (1- 4). Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. «Рисование двумя руками»	25 мин
		<b>25. Занятие 2.</b> Сложение и вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе (1-4). Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.	25 мин
		<b>26. Занятие 3.</b> Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет,) Сложение и вычитание на абакусе цифр (1- 4). Развить математические способности.	25 мин
		<b>27. Занятие 4.</b> Закрепление пройденного материала.	25 мин
Май		<b>28. Занятие 1.</b> Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет. Познакомить с цифрами 5-8 на абакусе.	25 мин
		<b>29. Занятие 2.</b> Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет. Познакомить с цифрами 5-8 на абакусе. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе	25 мин
		<b>30. Занятие 3.</b> Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет) Развить математические способности. «Рисование двумя руками»	25 мин
		<b>31. Занятие 4.</b> Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса. Развить внимание, память.	25 мин
		<b>32. Занятие 5.</b> Работа по закреплению пройденного материала.	25 мин
		<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 3.4. Календарно-тематическое планирование «Ментальная арифметика» (6-8 лет)

Месяц	Дата	Содержание	Кол-во часов
-------	------	------------	--------------

Октябрь		<b>1.занятие 1</b> Повторение. Набор цифр от 1 до 10 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса .	30 мин
		<b>2.Занятие 2</b> Повторение. Добавление и вычитание пройденных цифр на абакусе. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Работа с флэш-картами.	30 мин
		<b>3. Занятие 3</b> Знакомство с двузначными числами. Учить двузначным числам (10-19), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения двузначных (10-19). «Рисование двумя руками»	30 мин
		<b>4. Занятие 4</b> Знакомство с двузначными числами. Учить двузначным числам (10-19), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения двузначных (10-19).	30 мин
Ноябрь		<b>5.Занятие 1</b> Набор цифр от 1 до 19 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет. Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса .	30 мин
		<b>9.Занятие2.</b> Прямое сложение, двузначные (10-19) Выполнение примеров в уме.	30 мин
		<b>7.Занятие 3.</b> Фундаментальные упражнения (двумя руками). Самостоятельное решение на соробане Работа с флэш-картами , на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет,)	30 мин
		<b>8.Занятие 4.</b> Набор цифр от 1 до 19 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. «Рисование двумя руками»	30мин
Декабрь		<b>9.Занятие 1.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29). Учить двузначным числам (20-29), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (20-29).	30 мин
		<b>10.Занятие2</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29). Учить двузначным числам (20-29), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (20-29).	30 мин
		<b>11.Занятие3.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29) Учить двузначным числам (20-29), учить показывать их на соробане. Формировать	

		навык прямого сложения и вычитания двузначных чисел (20-29). Работа с флеш-картами , на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет)	30 мин
		<b>12.Занятие4.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39) Учить двузначным числам (30-39), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (30-39). «Рисование двумя руками»	30 мин
Январь		<b>13.Занятие1.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39). Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (30-39).	30 мин
		<b>14.Занятие2.</b> Учить двузначным числам (30-39), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (30-39). Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (30-39).	30 мин
		<b>15.Занятие3</b> Фундаментальные упражнения (двумя руками). Самостоятельное решение на соробане Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет)	30 мин
Февраль		<b>16. Занятие 1.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49) Учить двузначным числам (40-49), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (40-49).	30 мин
		<b>17. Занятие 2.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49) Учить двузначным числам (40-49), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (40-49).	30мин
		<b>18. Занятие 3</b> Работа с флеш-картами , на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет,) Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49). «Рисование двумя руками»	30 мин
Март		<b>19 . Занятие 1.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59) Учить двузначным числам (50-59), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (50-59).	30 мин
		<b>20. Занятие 2.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59) Учить двузначным числам (50-59), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (50-59).	30 мин
		<b>21. Занятие 3</b> Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо, работа с флеш-картами , на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет). «Рисование двумя руками»	30 мин
		<b>22. Занятие 4.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69). Учить двузначным числам (60-69), учить показывать их на соробане. Формировать	30 мин

		навык прямого сложения и вычитания двузначных (60-69).	
		<b>23. Занятие 5.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69) Учить двузначным числам (60-69), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (60-69).	30 мин
Апрель		<b>24. Занятие 1.</b> Двузначные числа. Решение примеров обеими руками. слева направо на соробане. Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет).	30 мин
		<b>25. Занятие 2.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79) Учить двузначным числам (70-79), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания	30 мин
		<b>26. Занятие 3.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79) Учить двузначным числам (70-79), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания. «Рисование двумя руками»	30 мин
		<b>27. Занятие 4.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79) Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо, работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет.)	30 мин
Май		<b>28. Занятие 1.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89) Учить двузначным числам (80-89), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (80-89).	30 мин
		<b>29. Занятие 2.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89). Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (80-89). Работа с флеш-картами, на слух. «Закрой глазки» (ментальный счет.)	30 мин
		<b>30. Занятие 3.</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99) Учить двузначным числам (90-99), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (90-99).	30 мин
		<b>31. Занятие 4</b> Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99) Учить двузначным числам (90-99), учить показывать их на соробане. Формировать навык прямого сложения и вычитания двузначных (90-99).	30 мин
		<b>32. Занятие 5.</b> Работа по закреплению пройденного материала	30 мин
Итого		<b>32</b>	<b>16</b>

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей. М.
2. В.П. Новикова. Математика в детском саду (дошкольный возраст). М., 2008г.
3. В.П. Новикова. Математические игры в детском саду и в начальной школе.
4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Рабочая тетрадь. М.: Сфера, 2017